

“Riconoscere e potenziare le competenze di vita (life skills)”

*3° incontro di accompagnamento
Lecco*

Obiettivi e programma dell'incontro

Obiettivi:

- Analizzare il legame tra Life Skill, competenze di cittadinanza e mandato degli insegnanti
- Individuare strategie per focalizzare la promozione di abilità di vita sui temi di salute
- Ragionare sulle condizioni "organizzative" che favoriscono la promozione della salute

Programma:

- Life Skill, competenze di cittadinanza e mandato della scuola
 - Sintesi dell'incontro precedente
 - Condivisione dei documenti analizzati
 - Definizione delle competenze di cittadinanza
- Il progetto di Life Skill education
 - Presentazione sulla Life Skill education
 - Analisi delle risorse e degli obiettivi futuri
- *Collaborazione con colleghi*

Lo scorso incontro

- Cosa sono le Life Skill:
 - Definizione
 - Quali sono
 - Strategia educativo promozionale → Life Skill education → interventi e programmi specifici

- Individuazione delle life skill nella pratica del lavoro quotidiano:
 - Contenuti
 - Competenze e abilità specifiche per la materia
 - Didattica e metodo
 - Valutazione
 - Condizioni organizzative

Individuazione delle LS nelle pratiche

- Devo lavorare sulle LS in diverse situazioni:
 - Situazioni critiche / di emergenza
 - Situazioni extra didattiche
 - Didattica quotidiana

- La promozione delle LS è legata a diversi aspetti della didattica:
 - Contenuti
 - Competenze/abilità
 - Didattica/metodo
 - Valutazione

- Vi sono alcune condizioni "organizzative" che facilitano la promozione delle LS

Bisogno di lavorare sulle LS in diverse situazioni

- Situazioni critiche / di emergenza:
 - Lutto insegnante
 - Studente problematico
- Situazioni extra didattiche:
 - Manifestazioni di rabbia
 - Gestione dello stress e delle emozioni
- Didattica quotidiana:

Le LS nella didattica

- Strategie individuali:
 - Distacco emotivo
- Strategie con gli studenti:
 - Parlare del problema, conversazione, discussione,
 - Dialogo, far raccontare gli studenti, far domande
 - Letture, drammatizzazioni, laboratori
 - Lavori di gruppo
 - Definire delle regole, orari
 - Autovalutazione
- Strategie con altri:
 - Chiedere aiuto
 - Lavorare in team
 - Progettazione comune
 - Supporto dei genitori
 - Aspettare

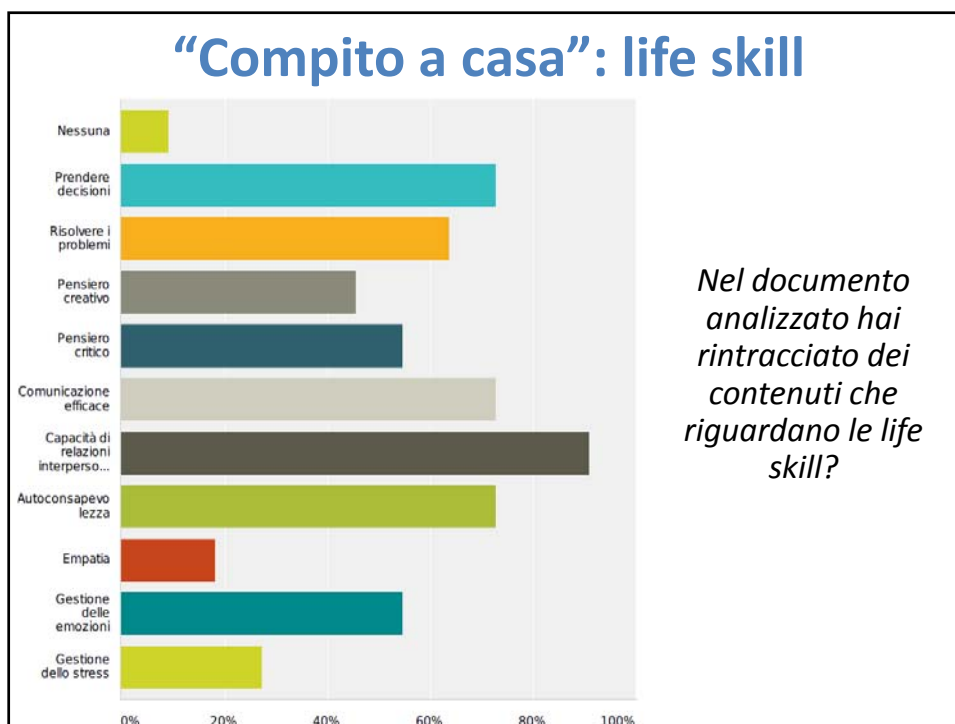
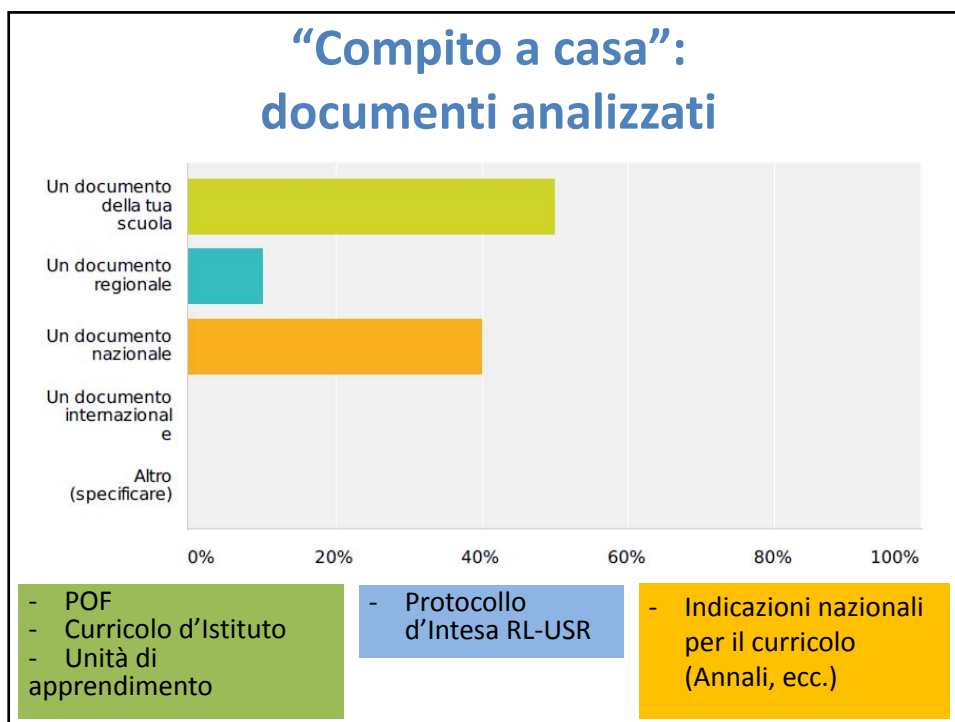
Le LS nella didattica

CONTENUTI	COMPENZE/ABILITÀ DISCIPLINARI	METODO DIDATTICO	VALUTAZIONE	LIFE SKILL
Analisi del periodo	Logica Come si struttura una frase Nessi	Pratica Insegno le regole Trovare nuove frasi nella vita quotidiana	Applicare le regole in contesti nuovi	Problem solving Senso critico Gestione dello stress
Lingua italiana	Comunicazione orale			Comunicazione
Alimenti in una lingua straniera	Saper leggere un menù Scegliere Ordinare	Ascolto Dialogo Imparare a memoria		Pensiero critico Pensiero creativo
Anno mille		Brainstorming, Lettura libro, Racconto, Selezione informazioni		Pensiero critico
Poesia				Empatia
Musica				
Storia				

“Compito a casa”

Riprendere uno dei **documenti ufficiali** in cui vengono esplicitati i **compiti degli insegnanti e gli obiettivi didattici e formativi** (indicazioni per il curriculum, decreti ministeriali, documenti di programmazione della vostra scuola, POF, ecc.) e rintracciare al suo interno i contenuti che possono c'entrare con le **life skill** o con le **competenze di cittadinanza**.

Sulla base di quanto avete visto compilare una scheda.



“Compito a casa”: life skill

- Le Life Skill sono state ritrovate in:
 - Ruolo scuola
 - Obiettivi formativi
 - Progetti della scuola
- Gli ambiti ritenuti più interessanti sono lo **sviluppo individuale** dello studente e la **capacità di relazionarsi** con gli altri e con la società
- Tutti hanno considerato gli **aspetti rilevati inerenti** con il lavoro di insegnanti e con l’insegnamento della materia
- ??? «valutano le difficoltà legate alla realtà scolastico»?
- Quasi tutti hanno individuato contenuti che riguardavano le **competenze di cittadinanza**

Competenze di cittadinanza

D.M. 139/2007 Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione

Competenze di cittadinanza	Definizione
IMPARARE AD IMPARARE	organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
PROGETTARE	elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti
COLLABORARE E PARTECIPARE	interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
RISOLVERE PROBLEMI	affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE	acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni

Competenze chiave

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)

- **La comunicazione nella madrelingua**
- **La comunicazione nelle lingue straniere**
- **La competenza matematica**
- **La competenza in campo scientifico**
- **La competenza in campo tecnologico**
- **La competenza digitale**
- **Imparare a imparare:** l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo.
- **Le competenze sociali e civiche:** tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.
- **Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità:** la capacità di una persona di tradurre le idee in azione.
- **Consapevolezza ed espressione culturale:** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Le 10 Life Skill per la promozione della salute (OMS, 1993)

Skill	Definizione
DECISION MAKING (PRESA DI DECISIONI)	capacità di prendere in considerazione le differenti opzioni a disposizione e le conseguenze che ognuna di queste comporta mantenendo un alto controllo del processo decisionale.
PROBLEM SOLVING (RISOLUZIONE DI PROBLEMI)	affrontare e risolvere in modo costruttivo i problemi, che se lasciati irrisolti possono causare stress e tensioni;
PENSIERO CREATIVO	risulta essenziale sia per il decision making che per il problem solving; permette di esplorare tutte le possibili alternative, e rispettive conseguenze, al di là della propria esperienza, e di trovare soluzioni versatili;
SENSO CRITICO	capacità di analizzare oggettivamente le informazioni e le esperienze incontrate; può aiutare a riconoscere i fattori che possono influire sui propri atteggiamenti e comportamenti, come la pressione dei pari o le norme sociali;
COMUNICAZIONE EFFICACE	consiste nella capacità di esprimersi, sia verbalmente che non verbalmente, in modo efficace e adeguato alla cultura e alla situazione in cui ci si trova; permette agli individui di esprimere le proprie idee, sentimenti, bisogni, desideri;
CAPACITÀ PER LE RELAZIONI INTERPERSONALI	capacità di interagire e relazionarsi positivamente con gli altri, sia a livello amicale che familiare;
AUTOCONSAPEVOLEZZA	permette di conoscere sé stessi, i propri desideri e bisogni e aiuta a riconoscere situazioni stressanti o di tensione;
EMPATIA	è la capacità di capire come è la vita per un'altra persona in una situazione differente; è quindi la capacità di comprendere gli altri e di riconoscere, discriminare e condividere le emozioni altrui;
GESTIONE DELLE EMOZIONI	abilità di riconoscere le proprie emozioni e capire come queste influenzino il proprio comportamento;
GESTIONE DELLO STRESS	permette di riconoscere le cause di stress o tensione nella vita quotidiana e controllarle;

Sviluppo, competenze di cittadinanza e life skill

Ambito di sviluppo della competenza	Competenze chiave di cittadinanza (scuola)	Life skills sottostanti lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza
Area della costruzione del sé (alias la modalità di organizzazione e applicazione del sapere)	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensiero critico • Pensiero creativo • Problem solving • Decision making • Gestione dello stress
Area della relazione con gli altri (alias la modalità di comprensione, rappresentazione, condivisione dei fenomeni della vita; dagli eventi della vita quotidiana agli eventi disciplinari)	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Collaborare e partecipare 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensiero critico • Pensiero creativo • Problem solving • Comunicazione efficace • Autocoscienza • Gestione delle emozioni • Gestione dello stress • Empatia
Area del rapporto con la realtà naturale e sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Decision making • Pensiero critico • Pensiero creativo • Problem solving

Life skill education

- Il loro insegnamento presuppone che:
 - tali abilità possano essere apprese attraverso la pratica
 - si riconosca ai destinatari il diritto/dovere di assumersi la responsabilità della propria salute.
- I programmi di *life skill education*:
 - si basano sull'insegnamento di abilità generali legate ai temi della salute e del benessere
 - rappresentano un approccio volto ad accrescere il ruolo attivo degli individui nella promozione della salute
 - favoriscono l'adozione di comportamenti per proteggere se stessi e per promuovere buone relazioni sociali.
- Esistono numerosi programmi di life skills education (ad es. LifeSkills Training, Unplugged, etc.)

L'apprendimento delle Life Skill

- Il loro apprendimento si verifica quando:
 - le motivazioni alla conoscenza, le potenzialità e le diverse capacità possedute da una persona si traducono in comportamenti positivi e pro-sociali
 - si arriva a “sapere che cosa fare e come farlo” e, soprattutto, a “essere consapevoli di saperlo fare”.
- Un buon livello di acquisizione di *life skill*, contribuendo alla costruzione del senso di autoefficacia, gioca un ruolo importante nello sviluppo dell'individuo, nella tutela della salute, nella motivazione a prendersi cura di se stessi e degli altri.

(Boda, 2001)

Efficacia progetti Life Skills Education

- tale tipologia di interventi risulta più efficace se implementata a lungo termine (3/7 anni)
- vengono previste delle sessioni di rinforzo negli anni successivi
- vengono sviluppate abilità sia aspecifiche sia specifiche per i comportamenti che si vogliono prevenire o promuovere
- il loro insegnamento è pratico e realizzato tramite metodologie di *action learning* (l'apprendimento è un processo attivo e dinamico che si genera grazie all'esperienza diretta e al confronto con gli altri)
- vengono incorporate e integrate nei programmi scolastici e in un più ampio curriculum di educazione alla salute
- se viene previsto il coinvolgimento degli insegnanti
- viene coordinata con altre politiche, servizi, partnership con la comunità e la famiglia, mass-media, ecc.

(CSAP, 1996; OMS, 2002; 2003)

Life Skill Education a scuola

- Pur essendo un approccio olistico che può attuarsi in contesti molto diversi, la **scuola** appare essere il luogo migliore di implementazione perché:
 - gioca un ruolo importante nella socializzazione dei giovani;
 - è frequentata da un numero elevato di bambini e adolescenti;
 - è efficiente dal punto di vista economico (usa infrastrutture esistenti);
 - ha in forza insegnanti con esperienza;
 - gode di alta credibilità da parte dei genitori e dei membri della comunità;
 - rende più facile la realizzazione di valutazioni e breve e a lungo termine.
- Rendimento scolastico e promozione della salute sono strettamente interdipendenti: la Promozione della salute può aiutare a migliorare l'apprendimento e i giovani che vanno a scuola hanno maggiori probabilità di essere in buona salute

Life Skill Education a scuola


La Scuola può efficacemente promuovere le life skill e il benessere dei suoi studenti

- se è in grado di **elaborare e condividere valori protettivi fra tutti i soggetti che in essa si relazionano,**
- se riesce a **inserire la sua azione preventiva nel core della sua didattica,** integrando attività volte al miglioramento della comunicazione, al potenziamento delle competenze socio-emozionali a livello individuale e di gruppo, allo sviluppo di skill protettive e all'elaborazione di contenuti informativi e conoscitivi scientificamente fondati e correttamente articolati
- se adotta un **approccio globale** (whole-school approach) usando tutte le sue potenzialità organizzative per promuovere la salute.


Approccio globale a scuola

- L'approccio globale si focalizza sulla totalità della scuola, come un'organizzazione all'interno di una comunità, su tutto lo staff e tutti gli studenti.
- La salute non dipende soltanto dagli individui ma anche dal contesto in cui essi vivono, contesto fisico, valori, relazioni.
- Tutti gli aspetti della vita scolastica sono legati e devono essere coerenti fra loro
- Vi è coerenza tra le politiche della scuola e le pratiche educative.
- Si focalizza sugli aspetti fisici, mentali, emotivi e sociali della salute.
- I temi di salute vengono affrontato in modo integrato e interdisciplinare.


SHE, 2006



REGIONE LOMBARDA
LIVELLO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDA
La "Scuola lombarda che promuove salute"



SHE
Schools for Health in Europe



Schools for Health in Europe
Acting for better schools, leading to better lives

ATTO D'INTESA 14 LUGLIO 2011

La "Scuola lombarda che promuove salute"

- sostiene nell'ambito della **determinazione territoriale dei curricoli** l'inserimento delle tematiche relative alla salute e lo sviluppo delle correlate competenze;
- attiva un processo di auto-analisi in relazione ai diversi determinanti di salute così da definire il proprio "**profilo di salute**";
- pianifica il proprio **processo di miglioramento** individuando priorità ed obiettivi;
- mette in atto **azioni fondate su evidenze di efficacia e/o buone pratiche validate**;
- **monitora** il processo intrapreso e **valuta** i risultati sulla base dei quali ridefinisce gli obiettivi;
- attiva il **dialogo** all'esterno valutando tutte le opportunità a sostegno del percorso di miglioramento.

Buona pratica nella scuola

Aree strategiche:

- ***SVILUPPARE LE COMPETENZE INDIVIDUALI;***
- ***QUALIFICARE L'AMBIENTE SOCIALE;***
- ***MIGLIORARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO;***
- ***RAFFORZARE LA COLLABORAZIONE COMUNITARIA.***