

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOSISIO PARINI  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "WOJTYLA"

Anno scolastico 2013-2014

## **Relazione finale del referente di plesso**

Visto il DPR n 275/1999, nell'ambito dell'incarico assegnato con delibera del Collegio Docenti del 23/10/2013, in riferimento al piano delle attività, al POF, al regolamento e alla carta dei servizi dell'istituto, l'attività di coordinamento svolta dal referente ha tenuto conto dei seguenti punti:

### 1. Organizzazione scolastica

L'organizzazione scolastica è la stessa rispetto a quella dell'anno precedente: 34 ore curricolari di 60 minuti più 2 ore di mensa settimanali, distribuite su quattro giorni con cinque ore, due giorni con rientro pomeridiano di due ore. Le classi sono cinque, di cui una prima e la terza a tempo normale (30 ore settimanali), una prima a tempo prolungato (36 ore settimanali) e le seconde a tempo misto.

L'organico è numericamente diminuito.

Nonostante le difficoltà che man mano si sono incontrate, le programmazioni sono state svolte regolarmente, assicurando ai ragazzi lo svolgimento delle attività proposte, sia in ambito curricolare che di recupero o approfondimento.

Inoltre, per ciascuna disciplina ogni docente ha attuato attività di recupero regolarmente documentate nel registro personale e di classe.

Le attività con le insegnanti di sostegno (in 2°A, 2°B e in 3°A) hanno spesso coinvolto, oltre gli alunni dichiarati, anche altri ragazzi con qualche difficoltà, permettendo di realizzare un recupero su piccoli gruppi finalizzato ad argomenti specifici.

Da quest'anno si è sperimentata l'introduzione del diario di plesso, acquistato da tutti gli alunni frequentanti la scuola. Tale iniziativa ha riscontrato successo da parte dei docenti, che hanno trovato in un unico strumento pagine dedicate alla valutazione delle singole materie, pagine per la giustificazione delle assenze/ritardi, pagine per le comunicazioni scuola/famiglia, pagine con regolamenti. Il diario è stato molto apprezzato dai genitori che ne hanno lodato la parte grafica, la completezza dello strumento didattico (per le informazioni relative l'ufficio di segreteria, il calendario scolastico, il patto educativo di corresponsabilità, l'orario di ricevimento dei docenti) nonché il costo contenuto. Anche gli alunni hanno gradito gli ampi spazi predisposti per l'annotazione dei compiti nonché gli spazi dedicati ai contenuti personali. Il diario verrà proposto anche per il prossimo a.s.

### 2. Proposta di un patto educativo

Visto il D.P.R 235/07 recante modifiche ed integrazioni al D.P.R 249/1998 concernente lo statuto degli studenti, la scuola propone un patto

educativo di corresponsabilità condiviso per accettazione scritta sia dagli alunni che dai loro genitori.

In tale patto sono definiti tutti gli impegni che la scuola , la famiglia e lo studente si devono assumere.

### 3. Valutazione

La valutazione sia disciplinare che del comportamento è stata espressa in decimi, secondo le indicazioni ministeriali.

Per uniformità strutturale con la scheda di valutazione della scuola primaria, il comportamento viene espresso, oltre che da un numero, anche da una frase di commento.

### 4. Attività didattiche svolte

Le attività svolte sono state oggetto di regolare valutazione il cui esito è stato riportato sulla scheda quadrimestrale.

Le classi a tempo misto hanno frequentato per un'ora settimanale il laboratorio di scacchi.

Nella classe terza, come gli altri anni, è stata svolta un'attività di orientamento.

Sono stati inoltre attuati i seguenti progetti:

- Progetto ambiente: l'ambiente come risorsa da conoscere, rispettare e proteggere; gli ecosistemi (classi prime).
- Progetto continuità (classi prime-scuola secondaria e quinte-scuola primaria).
- Progetto di lettura "libri in gioco" (classi seconde).
- Progetto orientamento (classe terza).
- Progetto musicale "Opera Domani" (classi seconde).
- Progetto scacchi a scuola (classi seconde)
- Progetto in collaborazione con polizia e questura: il bullismo e la legalità (tutte le classi).
- Progetto in collaborazione con polizia e questura: la droga e gli effetti nocivi sulla salute (tutte le classi).
- Progetto in collaborazione con polizia e questura: la sicurezza stradale(tutte le classi).
- Progetto in collaborazione con l'amministrazione comunale: i rischi della rete e face book (tutte le classi).
- Progetto in collaborazione con l'amministrazione comunale: itinerario pariniano (classe terza)
- Progetto in collaborazione con l'amministrazione comunale: la visita all'ufficio tecnico comunale (classi seconde)
- Progetto di linguamadre inglese (tutte le classi).
- Progetto piscina (facoltativo aperto a tutti)
- Centro sportivo scolastico (facoltativo aperto a tutti)

Vengono sostenute le seguenti adesioni :

- - Adesione al progetto di adozione a distanza.

### 5. Uscite didattiche

Come da piano "Visite guidate e viaggi d'istruzione" sono state attuate le seguenti uscite:

- Classi prime: - San Pietro al monte.
  - Monte Barro: orientiring.
  - Agriturismo San Materno: il mondo delle api.
  - Magreglio: le sorgenti del Lambro.
- Classi seconde: - uscite sul territorio
  - incontri con altre scuole secondarie del territorio nell'ambito del progetto "Libri in gioco".
  - Como, teatro sociale per partecipare al progetto "Opera Domani"
  - uscita a Milano: itinerario artistico della città
- Classi terze: - uscite sul territorio
- circa 70 alunni hanno partecipato ai campionati studenteschi (campestre, nuoto, atletica)

6. Presenze ed eventuali sostituzioni di insegnanti assenti

Sono state predisposte le sostituzioni degli insegnanti assenti con ore a disposizione o con ore di straordinario dei colleghi. Data la riduzione dell'organico spesso è stato necessario suddividere le classi, determinando situazioni di disagio. Le assenze degli insegnanti durante l'anno sono state molto contenute e i docenti si sono sempre presentati puntuali alle lezioni.

7. Contatti con l'ufficio di segreteria

I contatti sono stati abbastanza agevoli e il personale di segreteria si è dimostrato collaborativo.

8. Contatti con l'amministrazione comunale

I contatti con l'assessore all'istruzione e il sindaco sono risultati agevoli e si evidenzia un clima di collaborazione e partecipazione, anche attiva. ( incontro sindaco/alunni per tematiche relative alla legalità e all'uso corretto della rete, "giro pariniano" condotto dal sindaco e dall'assessore all'istruzione, visita guidata all'ufficio tecnico comunale....)

9. Trasmissione di documenti e circolari a colleghi ed agli alunni

L'organizzazione della trasmissione di comunicazioni sia ai docenti che alle famiglie è stata puntuale. Le comunicazioni sono state registrate su quaderni appositi con numero d'ordine.

10. Sostituzione di libri di testo

Sono stati sostituiti i testi di arte e di scienze, a seguito di ragionate analisi e confronti fra vecchie e nuove proposte che sono state documentate dalle insegnanti in apposita relazione.

11. Interventi relativi alla sicurezza, prove di evacuazione

Gli insegnanti hanno controllato che venisse predisposta nelle aule la documentazione prevista e che i ragazzi avessero memorizzato i comportamenti idonei per le varie situazioni e le modalità della evacuazione stessa (segnalazione, aprifila, chiudifila, luogo di raccolta, uscite di emergenza, raccolta nel luogo designato, compilazione modulo).

Sono state effettuate due prove di evacuazione a sorpresa, una nel primo quadrimestre e l'altra nel secondo. Tutto si è svolto con regolarità.

12. Archiviazione, conservazione di documentazione esterna

L'archiviazione e la conservazione della documentazione esterna è avvenuta attraverso la classificazione per tipologie (cinema, teatro, ambiente, visite d'istruzione, concorsi, enti locali, musei e mostre, materiale di case editrici, proposte di attività varie). Dopo un periodo di consultazione, il materiale non più necessario è stato eliminato.

13. Segnalazione di problematiche riguardanti organizzazione, alunni, servizi

Dal punto di vista didattico, non sono emersi problemi irrisolvibili. Durante i consigli di classe si è discusso in modo approfondito delle difficoltà di apprendimento di alcuni alunni. Si è deciso quindi di intervenire a livello di singole discipline attuando dei recuperi o all'intera classe o a singoli o piccoli gruppi seguendo un percorso individualizzato. A livello comportamentale non sono emerse particolari problematiche, tranne che in qualche momento dell'attività scolastica (mensa, intervallo, inizio attività pomeridiane) e in riferimento a situazioni circoscritte, che sono state risolte richiamando i singoli alunni e responsabilizzandoli. La valutazione del comportamento nella scheda è anche servita a stimolare gli alunni ad assumere atteggiamenti più adeguati per far prendere loro coscienza dell'importanza del raggiungimento degli obiettivi comportamentali e di lavoro.

14. Segnalazione di carenze e necessità di interventi relativi agli arredi scolastici ed alle attrezzature

E' stata fatta pervenire al Dirigente Scolastico una richiesta di manutenzione ordinaria contenente note informative circa le necessità emerse da presentarsi all'Amministrazione comunale, perché possa intervenire prima dell'inizio del prossimo anno scolastico.

15. Adesione a progetti per il prossimo anno scolastico

Si pensa di realizzare le seguenti attività educative:

- a) Partecipazione al concorso nazionale del FAI (argomento ancora da decidere) per tutte le classi.
- b) Partecipazione al concorso "Libri in gioco", per le classi seconde, volto ad appassionare i ragazzi alla lettura.
- c) Attività di orientamento per le classi terze in collaborazione con enti esterni
- d) Intervento forze dell'ordine: tema legalità
- e) Progetto di ed. stradale
- f) Attività legate al progetto "Opera Domani"
- g) Uscite per spettacoli teatrali

h) Visite a mostre o a musei nell'ambito di attività programmate

Si prevede di continuare a sostenere le seguenti adesioni :

1. Adesione al progetto adozione a distanza.
2. adesione alle attività del css e dei campionati studenteschi

16. Proposta per miglioramento dell'organizzazione interna

Si ritiene auspicabile che:

- a) Si possano aumentare gli incontri tra i docenti della scuola secondaria "Wojtyla" per discutere dei problemi che riguardano esclusivamente il plesso.
- b) Si possano incrementare ore aggiuntive ai docenti in modo da avere presenze nelle classi con maggior problematiche didattico-educative

La referente del plesso: Donatella Biffi

Bosisio Parini, 10 giugno 2014