

Alla cortese attenzione
 dei docenti
 dell'Istituto di Bosisio Parini

Oggetto: suggerimenti per la compilazione PDP.

Per gli alunni già segnalati come BES (in attesa di certificazione o di diagnosi o per i quali i docenti consiglieranno, in futuro, visite specialistiche per accertamenti) sarebbe opportuno che il team docenti/Consiglio di classe alleggi, al PDP, un breve verbale in cui siano riportate le motivazioni per le quali si è ritenuto necessario compilare il documento.

Si consiglia di stendere tale verbale anche per giustificare l'eventuale decisione di non compilare il PDP in presenza di una segnalazione.

Inoltre, si ricorda che sia per gli alunni **non italofo**ni e sia per quelli con un **disagio socio-familiare** (inserti tra i BES con la nota ministeriale del 22/11/2013) la formalizzazione del PDP viene indicata come **"via eccezionale"** poiché rivolta ad alunni neo arrivati in Italia o ad alunni che si intende segnalare ai Servizi Sociali.

Rimango a vostra disposizione per qualsiasi chiarimento.

La funzione strumentale BES

Bregaglio Maria Beatrice

Are dello svantaggio secondo la **Direttiva Ministeriale (D.M.) del 27/12/2012**

Disabilità	Ritardo cognitivo Minoranze fisiche, psichiche e sensoriali	Sensoriale Motoria Intellettiva Altra (DSA in comorbità con altri disturbi ecc..)
Disturbi evolutivi specifici	Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)	Dislessia Disortografia Disgrafia Discalculia
	Area Verbale	Disturbi del linguaggio Bassa intelligenza verbale associata ad alta intelligenza verbale
	Area non verbale	Disturbo della coordinazione motoria Disprassia Disturbo non verbale Bassa intelligenza non verbale associata ad alta intelligenza verbale.
		Disturbo dello spettro autistico lieve Disturbo evolutivo specifico misto
Funzionamento Intellettivo Limite (FIL)	Detto anche "Border cognitivo" o "cognitivo borderline"	
ADHD	Disturbo da Deficit dell'Attenzione /Iperattività (ADHD)	
Svantaggio	Socio-economico, culturale, linguistico	

Quando adottare un PDP

L'alunno è accompagnato da certificazione ai sensi della Legge 170/2010	Il team docenti/Consiglio di classe deve formulare condividendolo con la famiglia, un PDP. Non sono previste risorse specifiche.
L'alunno non è accompagnato da certificazione, ma diagnosi clinica o altra documentazione.	Il team docenti/Consiglio di classe ne prende visione e può procedere alla personalizzazione dell'apprendimento (eventualmente con un PDP); se non lo ritiene opportuno, ne verbalizza le motivazioni.
L'alunno non è accompagnato né da certificazione né da diagnosi	Il team docenti/Consiglio di classe può decidere a maggioranza di impiegare un apprendimento personalizzato ed eventualmente formalizzato in un PDP, utile se il livello di personalizzazione impone adeguamenti alle modalità di valutazioni (interrogazioni, verifiche, esami).

Modalità di intervento attuabili dalla scuola in base alle condizioni di partenza dell'alunno.

	Condizioni	Azioni	
Alunni con disabilità	Legge 104/92 In presenza di certificazione si procede per obbligo di legge.	Assegnazione di specifiche risorse professionali (insegnanti di sostegno, assistente per l'autonomia e la comunicazione ecc..) Redazione del PEI	
Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)	Legge 170/2010 In presenza di certificazione si procede per obbligo di legge.	Redazione PDP	
Alunni con Disturbi evolutivi specifici	Presenza o meno di diagnosi. Individuazione del caso da parte dei docenti.	Formalizzazione del percorso personalizzato: PDP	Percorso personalizzato non formalizzato
Alunni con svantaggio socio-economico, culturale e linguistico	Segnalazione dei Servizi sociali o individuazione del caso da parte dei docenti.	Formalizzazione del percorso personalizzato: PDP	Percorso personalizzato non formalizzato

Come leggere i codici e le etichette diagnostiche nelle diagnosi specialistiche

ICD 10 *		DSM IV-TR*		Terminologia comune
F80 - Disturbi evolutivi specifici dell'eloquio e del linguaggio		F80.0 – Disturbi della comunicazione		
F81 – Disturbi evolutivi specifici delle abilità scolastiche	F81.0-Disturbo specifico di lettura	F81.0 - Disturbo della lettura		Dislessia
	F81.1 - Disturbo specifico della scrittura	F81.8- Disturbo dell'espressione scritta		Disortografia e Disgrafia
	F81.2- Disturbo specifico delle abilità aritmetiche	F81.2 Disturbo del calcolo		Discalculia
	F81.3- Disturbi misti delle abilità scolastiche			
	F81.9 – Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche non specificati	F81.9 – Disturbo dell'apprendimento non altrimenti specificato (NAS)		
F84- Disturbi evolutivi globali		F84- Disturbo autistico	F84.9- Disturbo pervasivo dello sviluppo NAS (incluso Autismo Atipico)	Autismo
F90- Disturbi ipercinetici	F90.1 -ADHD	F9- Disturbo del Deficit dell'Attenzione/Iperattività		ADHD Iperattività

- L' **ICD** (International Classification of Diseases) è la classificazione internazionale delle malattie e dei problemi correlati più diffusa nel sistema sanitario italiano, stilata dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS_WHO). I codici nosografici dell'ICD-10 (OMS, 2002) compaiono in quasi tutte le certificazioni di disabilità e di DSA.
- Il **DSM** (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) è il Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali, redatto dall' American Psychiatric Association (APA). Nel 2013 è stata pubblicata la quinta versione del Manuale (DSM-5), che contiene uno dei sistemi nosografici (cioè di classificazione delle malattie) più utilizzate al mondo, nella pratica clinica e nella ricerca, per i disturbi mentali o psicopatologici.

Le tabelle sono tratte dal volume " I Bes- come e cosa fare" (Giunti EDU).