PENSARE

METODOLOGIA :

PROPORRE UNA PRIMA VOLTA A TUTTI I BAMBINI PONENDO ATTENZIONE A CHI MANIFESTA INTERESSE

PROPORRE SUCCESSIVAMENTE AI BAMBINI INTERESSATI PER SPERIMENTARE LE ATTIVITA' LEGATE ALLA NUMEROSITA'

QUESTI BAMBINI SAPRANNO NEL TEMPO INCURIOSIRE ALTRI

LAVORARE SPORADICAMENTE CON I 3 E 4 ANNI –

LAVORARE SISTEMATICAMENTE CON I 5 ANNI

L'INSEGNANTE DECIDE DI AMPLIARE /CONTENERE LA PROPOSTA IN BASE AL BAMBINO E/O ALLE CARATTERISTICHE DEL GRUPPO DI LAVORO CON CUI OPERA

NASCONDINO (ALLENARE IL COLPO D'OCCHIO) PREPARARE ALCUNI OGGETTI (DA 3 A 5) , MOSTRARLI, COPRIRLI: NOMINARE GLI OGGETTI NASCOSTI POI TOGLIERE UNCO OGGETTO, SCOPRIRE E CHIEDERE "QUALE MANCA"? OPPURE AGGIUNGERE UN OGGETTO E CHIEDERE "COSA E' SUCCESSO"? O "COSA C'E' IN PIU'"?

BLOCCHI LOGICI (STIMOLAZIONE VISIVA E TATTILE))

LAVORO LESSICALE DI CONOSCENZA DELLE CARATTERISTICHE DEI BLOCCHI

COLORI (ROSSO - GIALLO - BLU) 3 - 4 – 5 anni

FORME (ROTONDO –QUADRATO) 3 anni

(QUADRATO - RETTANGOLO - CERCHIO –TRIANGOLO) 4 – 5 anni

GRANDEZZE (GRANDE - PICCOLO) 4 anni

VOLUME (SOTTILE – SPESSO) 4 -5 anni

GIOCO : CERCARE LA FIGURA CHE SUGGERISCE LA MAESTRA :

3 anni UNA / DUE CARATTERISTICHE (colore, forme presentate)

4 anni DUE / TRE CARATTERISTICHE (colore, forma, grandezza)

5 anni TUTTE LE CARATTERISTICHE (colore, forma, grandezza, spessore) / un bambino sceglie un blocco e prova a verbalizzare le caratteristiche

5 ANNI GIOCO: CACCIA AL TESORO → es. "IL TESORO E' TRIANGOLO, PICCOLO, ROSSO, SPESSO..."

LAVORARE IN PRESENZA DELL'INTERO GRUPPO DI BLOCCHI LOGICI , SU TUTTE LE CARATTERISTICHE - INTRODURRE ANCHE LA NEGAZIONE (ES. E'ROTONDO, E' GRANDE, E' SOTTILE, NON E' ROSSO)

ASCOLTO E DISEGNO (STIMOLAZIONE UDITIVA) 4 e 5 anni

PROPORRE DETTATI DI OGGETTI DA PORRE SU UNA RIGA TRACCIATA SU FOGLIO ORIENTATO

PROPORRE LA COLLANA PER LA MAMMA :DETTATO DI FIGURE PREDISPOSTE (ES. UNA FOGLIA, UNA STELLA GIALLA, DUE STELLE ROSSE OPPURE UN TONDO GRANDE BLU, UN QUADRATO PICCOLO GIALLO....)

LASCIARE LIBERI I BAMBINI DI COSTRUIRE LA LORO COLLANA E POI VERBALIZZARLA

ULTIMO PASSAGGIO DELLA COLLANA PER AVVIO AL PREGRAFISMO (ESEMPI):

DISEGNA UNA PALLINA ROSSA

DISEGNA UNA PALLINA ROSSA E UNA PALLINA GIALLA

DISEGNA DUE PALLINE VERDI E DUE PALLINE BLU

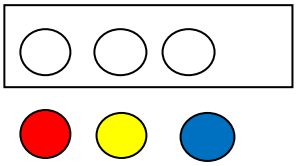
DISEGNA DUE PALLINE VERDI VICINE E UNA PALLINA BLU LONTANA

DISEGNA CINQUE PALLINE E NON LE COLORI

DISEGNA CINQUE PALLINE E LE COLORI COME VUOI TU

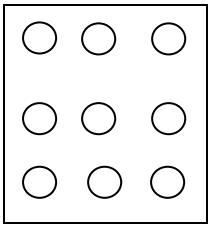
FARE

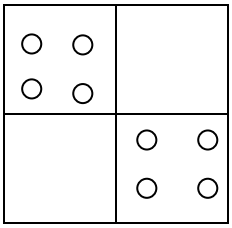
PREPARARE CONTENITORI CON:



-STRISCE CHE ABBIANO DA 1 A DIECI PALLINE COL SOLO CONTORNO DISEGNATO + PALLINE COLORATE DA POTER SOVRAPPORRE ALLE QUANTITA' DISEGNATE - LE PALLINE POSSONO ESSERE DI DIVERSI MATERIALI (STIMOLAZIONE TATTILE)

-SCHEDE CON RITMI GIA' PRONTI E DA RIEMPIRE /COLORARE SECONDO IL MODELLO PRESENTATO SI POSSONO SUDDIVIDERE LE SCHEDE PER ETA'





PER I 3 ANNI PREPARE:

- STRISCE DA MURO CON PALLINI IN RILIEVO FINO ALLA QUANTITA' 5

PER I 4 ANNI PREPARARE:

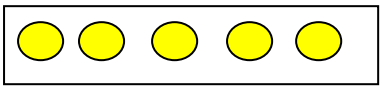
- STRISCE DA MURO CON PALLINI IN RILIEVO FINO ALLA QUANTITA' 1O

PER I 5 ANNI PREPARARE:

-STRISCE DA MURO CON PALLINI IN RILIEVO FINO ALLA QUANTITA' 20

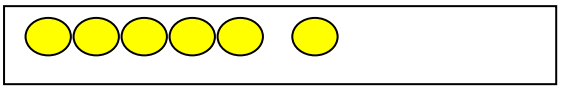
GIOCO DI CONOSCENZA E ASSOCIAZIONE QUANTITA'-NUMERO PER I 4 ANNI :

CARTONCINI CON LE QUANTITA' DA UNA A CINQUE PALLINE + SCRITTURA NUMERICA

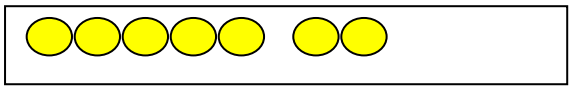


GIOCO DI CONOSCENZA E ASSOCIAZIONE QUANTITA' – NUMERO PER I 5 ANNI :

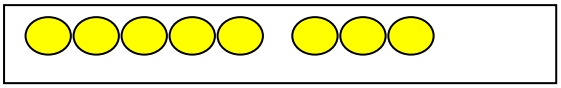
CARTONCINI CON LE QUANTITA' FINO A 10 + SCRITTURA NUMERICA



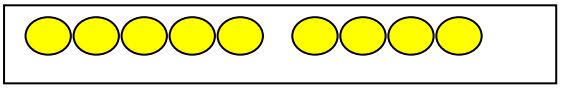
6



7



8



9

CONTARE

1- IMPARARE LA SEQUENZA VERBALE
3 ANNI → FINO A 5 – 4 ANNI → FINO A 10 - 5 ANNI → FINO A 20

2- LEGGERE LE IMMAGINI DELLE DITA SENZA CONTARLE (1 DITO- 5 DITA – 10 DITA..)

CON LE DITA SI POSSONO ANCHE FARE:

3- ESERCIZI DI SIMMETRIA

6 a simmetria centrale

6 asimmetrico con prevalenza a sinistra

6 asimmetrico con prevalenza a destra

ESERCIZI DI TRASLAZIONE E RIBALTAMENTO

CHIEDERE UN USO SEMPRE PIU' ORDINATO DELLE DITA DAI 3 AI 5 ANNI

4- LESSICO DEI QUANTIFICATORI

ESPERIENZA PRATICA CON BARATTOLO CONTENENTE DEI PENNARELLI

L'INSEGNANTE PROPONE : " AFFERRO TANTI PENNARELLI" "POCHI PENNARELLI" → 3-4 ANNI

"TUTTI I PENNARELLI " " NESSUN PENNARELLO" → 3-4 ANNI

"UN PENNARELLO " " DUE PENNARELLI "..... → 5 ANNI

"TRE PENNARELLI E METTO UN DITO SU OGNI PENNARELLO" 5 ANNI

CONTARE CON LA LINEA DEL 20 -

VEDI SU www.camillo bortolato il video "la linea del 20 nella scuola dell'infanzia"

DA PROPORRE IN SEZIONE OMOGENEA 5 ANNI O MISTA 4-5 ANNI

OGGI IMPARIAMO A CONTARE CON QUESTO STRUMENTO

-ESERCIZI DI ENUMERAZIONE E CONTEGGIO → 1-2-3-4-....20
L'ATTENZIONE E' SULLA SEQUENZA E NON SUI NUMERI SCRITTI

-NUMERI CUGINI 1-11-2-12..... X IMPARARE IL LESSICO DELLA SECONDA DECINA

-LETTURA DI QUANTITA' → ALZO 1 TASTO / 5 TASTI / 2 TASTI / 4 TASTI ... CON POCHI COLPI DELLA MANO

-LA MAESTRA ALZA 5 TASTI E CHIEDE "QUANTI SONO SVEGLI "? "QUANTI TASTI DORMONO "?(LAVORARE SUI PRIMI CINQUE TASTI / POI SU DIECI TASTI (4 ANNI)/POI SU 20 TASTI (5 ANNI)

TOPOLOGIA → ALZIAMO IL PRIMO E L'ULTIMO TASTO - ORA ABBASSIAMO

ALZIAMO IL SECONDO E IL PENULTIMO

SIMMETRIE COMPLESSE → ALZO I TASTI 1-2 POI 9-10 POI 11-12 POI 19-20

SIMMETRIE MULTIPLE → 3 - 8 - 13 - 18 (GUARDATE HO ALZATO QUELLI IN MEZZO ALLA CINQUINA)

RITMI : SIMMETRIE TEMPORALI → UN TASTO SU' E UNO GIU' - UNO SU E UNO GIU'- I BAMBINI IMITANO

DUE TASTI SU' E UNO GIU' - DUE SU E UNO GIU' - I BAMBINI IMITANO

CINQUE TASTI SU' E CINQUE GIU' - I BAMBINI IMITANO

QUESTI ESERCIZI SERVONO A FOCALIZZARE L'ATTENZIONE E A SVILUPPARE L'ASCOLTO

E' UN'OCCASIONE PER CRESCERE E MATURARE : NON TUTTI SARANNO ATTENTI E LO SCOPRIRANNO CONFRONTANDOSI CON I COMPAGNI VISIVAMENTE (CORREGGERE CHI SBAGLIA)

-PROVA DI CALCOLO : CHIAMO UN BAMBINO E ALZO 5 + 4 → CHIEDO QUANTI SONO SVEGLI?

-RIBALTAMENTO DELL'OPERAZIONE: DIRE A UN BAMBINO " ALZA 20 TASTI, POI ABBASSI 5 QUANTI RESTANO SVEGLI ?

7- VISUALIZZARE I NUMERI ALTI

ESPERIENZA CON CECI - PORTAUOVO DA 10 - BICCHIERI - SACCHETTI DI PLASTICA

PROPORRE AI BAMBINI DI CONTARE TUTTI I CECI MESSI A DISPOSIZIONE

OGNI BAMBINO METTE IN UNO SPAZIO DEL PORTAUVO (O BICCHIERINO) 10 CECI –

A BUCHI RIEMPITI, SI TRAVASA IN UN BICCHIERE PIU' GRANDE E INTANTO SI CONTA 10..20..30...40... 50 ... 60....70...80...90... SI AIUTA A DIRE 100

IN OGNI BICCHIERE TRAVASARE 100 CECI E METTERE L'ETICHETTA 100 + IMMAGINE DELL'ARMADIO CON 100 PALLINE

QUANDO ABBIAMO IL CONTENUTO DI 10 BICCHIERI TRAVASIAMO IN UN SACCHETTO DI PLASTICA

TRASPARENTE E INTANTO FACCIAMO CONTARE 100..200..300...400... 1000

SI SCRIVE 1000 SU UN FOGLIETTO , SI METTE IL FOGLIO NEL SACCHETTO + IMMAGINE DELLA CASA CON 1000 PALLINE E LO SI CHIUDE

SI CONTANO COSI' : I SACCHETTI DA 1000

I BICCHIERI DA 100

I BUCHI RIEMPITI DEL PORTAUOVO

I CECI LIBERI

SI DICE QUANTI CECI SONO STATI CONTATI IN TUTTO

8- CON IL SUPPORTO DELLE IMMAGINI DEL 1000, DEL 100, DEL 10 E DELLE UNITA' GIOCARE CON LE PAROLE : MILLECENTO / TREMILACINQUECENTOTRENTADUE / DUEMILACENTOQUARANTA (SCHEDA DELLE QUANTITA' DA RIPRODURRE IN PIU' COPIE)