

AGGIORNAMENTO

P.T.O.F.

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

ISTITUTO COMPRENSIVO BOSISIO



PREMESSA

Il presente documento va ad integrare il piano di programmazione triennale dell'offerta formativa (PTOF) redatto nel corso dell'anno 2018 per il triennio scolastico 2019-2022.

A tale programmazione si farà continuo riferimento nella stesura del presente atto. In particolare, all'interno di questo documento, vengono fornite le informazioni riguardanti tutte le risorse umane e strumentali di cui l'istituzione scolastica dispone per l'attuazione del proprio piano formativo nell'anno scolastico 2020-21.

Viene, inoltre, redatto un elenco aggiornato e dettagliato di tutte le iniziative che saranno realizzate nel corrente anno scolastico.

Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione di tutti gli operatori coinvolti, l'identificazione nella mission comune, l'adesione alla vision dichiarata, la motivazione, il clima relazionale, la partecipazione attiva, la trasparenza, l'assunzione di responsabilità, la messa in atto delle decisioni collegiali sono volte a mettere in pratica un modello operativo improntato al miglioramento continuo. In ogni momento dell'azione dell'Istituto sono identificabili il senso di quanto viene attuato, gli obiettivi di processo e quelli finali.

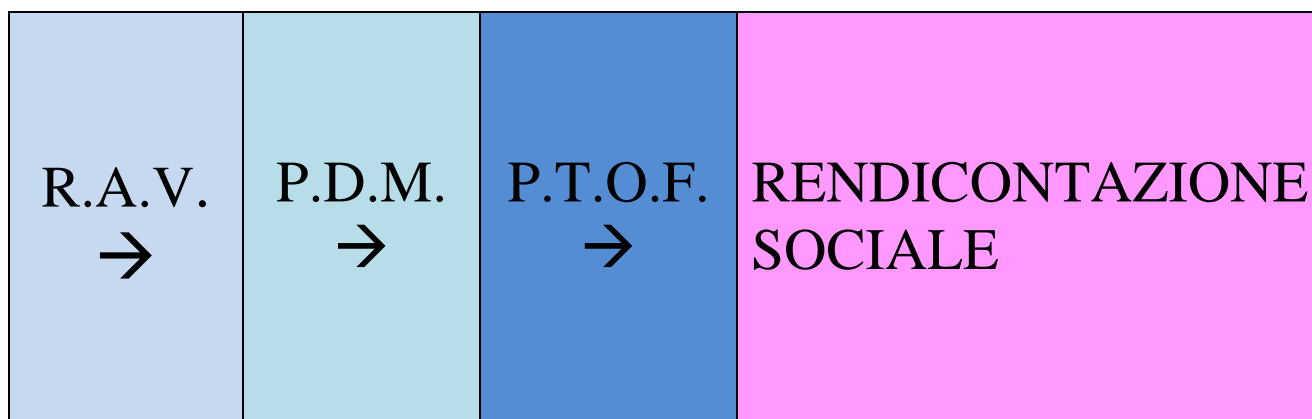
L'aggiornamento di questo documento è stato ridefinito tenendo conto delle nuove misure di prevenzione e protezione necessarie al contenimento del virus Covid-19 e ha avuto come priorità la ricaduta degli importanti stravolgimenti nella gestione organizzativa, nella definizione delle attività, dei tempi e dei modi destinati alla didattica.

Si intende sottolineare che si terrà conto dei forti cambiamenti in atto e che verranno aggiornate, nel corso dell'anno, le misure strategiche e organizzative per garantire il mantenimento dell'offerta formativa, prevedendo documenti e note integrative per la gestione straordinaria dell'emergenza al fine di garantire la continuità educativa.

L'aggiornamento del PTOF di questo anno scolastico assume un particolare rilievo in considerazione di due aspetti, normativamente previsti:

- a) il primo è legato alle **ripercussioni dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 sull'offerta formativa** ed alle indicazioni contenute nel Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, adottato con il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, e alle Linee guida per la per la Didattica digitale integrata, adottate con il D.M. 7 agosto 2020, n. 89;
- b) il secondo aspetto, per il quale la norma richiede modifiche al PTOF, è legato all'**introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica** e a quanto previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, e dal D.M. 22 giugno 2020, n. 35, di adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

L'aggiornamento del nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa parte dai risultati dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e dal Piano di miglioramento (P.d.M) , pubblicati all'albo elettronico della scuola e presenti sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione.



Contatti

Istituto Comprensivo Bosisio Parini
Via Andrea Appiani,10
23842 Bosisio Parini
Tel. +39 031 3580590
Mail : lcic81000x@istruzione.it
PEC : lcic81000x@pec.istruzione.it

Tutte le informazioni relative agli orari di segreteria e per l'organizzazione dell'Istituto sono reperibili sul sito della Scuola :

www.comprensivobosisio.edu.it

DATI ISTITUTO COMPRENSIVO BOSISIO

NUMERO ALUNNI PRESENTI NELL'ISTITUTO ANNO SCOLASTICO 2019-2020

PLESSO	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SCUOLA OSPEDALIERA
MELZI D'ERIL	87			
NOSTRA FAMIGLIA	10			
ITALO CALVINO		170		
G. SEGANTINI		108		
NOSTRA FAMIGLIA		69 + 3 (interni)		
KAROL WOITILA			132	
NOSTRA FAMIGLIA			60 + 7 (interni)	

RISORSE PROFESSIONALI

ORGANICO DELL'AUTONOMIA*

Scuola dell'Infanzia speciale	9
Scuola dell'Infanzia posto comune	8
Scuola dell'Infanzia sostegno	2
Scuola primaria speciale	41
Scuola ospedaliera	2
Scuola primaria posto comune	27
Scuola primaria sostegno	4

***esclusi docenti IRC**

Per l'anno scolastico 2020-2021 sono stati concessi N° 8 posti di scuola dell'infanzia in deroga per emergenza Covid

Scuola secondaria di I grado speciale*

Lettere A22	12
Matematica A28	3
Inglese AB25	1
Francese AA25	1
Musica A30	2
Arte e immagine A01	2
Tecnologia A60	2
Educazione fisica A49	2

***esclusi docenti IRC**

Scuola secondaria di I grado Wojtyla*

Lettere A22	4 + 3ore
Matematica A28	2 + 1 COE + 3ore
Inglese AB25	1 + 1 COE
Musica A30	1 COE
Arte e immagine A01	1 COE
Tecnologia A60	1 COE
Educazione fisica A49	1 COE
Sostegno	2

***esclusi docenti IRC**

Organico di potenziamento per la realizzazione di progetti, recupero/potenziamento, sostituzione fino a 10 giorni

Esigenze di organico di potenziamento per la realizzazione di progetti, recupero/potenziamento, sostituzione di docenti fino a 10gg.

Tecnologia A60	1
EE	2*

*** (di cui un docente per la sostituzione del primo collaboratore del Dirigente)**

PERSONALE ATA

DSGA	1
Assistenti amministrativi	4 + 18 ore
Collaboratori scolastici	15

Per l'anno scolastico 2020-2021 sono stati concessi N° 3 posti di collaboratore scolastico in deroga per emergenza Covid.

FIGURE DI COORDINAMENTO E LORO FUNZIONI

I docenti incaricati di Funzione Strumentale si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. I docenti vengono designati con delibera del Collegio dei docenti in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa e in base alle loro competenze, esperienze professionali o capacità relazionali.

FS PTOF e ORIENTAMENTO

- Partecipa alle riunioni dello staff allargato
- Elabora ed aggiorna la stesura del documento inerente il Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- Coordina le attività di pianificazione e di monitoraggio dei progetti del PTOF
- Favorisce i processi di sviluppo e di innovazione della progettazione didattica e delle metodologie da sottoporre agli organi collegiali
- Realizza, su pianificazione dei responsabili di plesso, attività di orientamento, soprattutto in entrata verso la primaria e dalla primaria alla secondaria di primo grado

FS INCLUSIONE (DISABILITA')

- Partecipa alle riunioni dello staff allargato
- Raccoglie e analizza in modo comparato, assicurandone un'omogenea fruizione, diagnosi, certificazioni e documenti relativi alle aree di sua pertinenza
- Aggiorna e prepara il PAI ed eventuali protocolli d'intesa
- Conosce i servizi esterni sul territorio (sanitari e sociali) a prevenzione e gestione delle problematiche di handicap
- Formula proposte al Dirigente e al responsabile di plesso circa la distribuzione degli alunni disabili nelle classi e la ripartizione fra gli stessi del monte ore di sostegno statale e comunale
- Coordina le attività del GLI d'istituto e ne cura il rapporto con GLI esterni all'istituto.

FS INCLUSIONE (DSA, STRANIERI E BES)

- Partecipa alle riunioni dello staff allargato
- Raccoglie e analizza in modo comparato, assicurandone un'omogenea fruizione, documenti relativi alle aree di sua pertinenza
- Collabora all'aggiornamento e alla preparazione del PAI e di eventuali protocolli d'intesa; aggiorna il protocollo di accoglienza degli stranieri
- Conosce i servizi sociali esterni sul territorio a prevenzione e gestione delle problematiche interculturali e di tutti i tipi di alunni DSA e BES che non rientrino nell'area della disabilità
- Predisporre e coordina i corsi di alfabetizzazione e ne cura il percorso didattico, la verifica e la valutazione dei risultati
- Predisporre il progetto per la richiesta dei fondi relativi alle "Aree a forte processo migratorio"
- Formula proposte al Dirigente e al responsabile di plesso circa la distribuzione degli alunni stranieri nelle classi e la ripartizione fra gli alunni stranieri DSA e BES del monte ore di sostegno comunale, comprensivo di facilitatori e mediatori culturali

FS AUTOVALUTAZIONE d'ISTITUTO

- Aiuta l'istituto a darsi strumenti di rendicontazione comune nell'ottica di un riesame strutturato e condiviso della situazione generale del comprensivo
- Identifica, progetta, gestisce e migliora i processi su base sistematica
- Promuove un gruppo di miglioramento e autovalutazione sulla base del DPR 80/2013 o Regolamento SNV
- Analizza dati e informazioni provenienti da "Scuola in chiaro", Invalsi e questionari di monitoraggio della soddisfazione dell'utenza, facendone una relazione illustrativa che evidenzia punti di forza e criticità
- Tiene sotto controllo modulistica e regolamenti
- Coordina il NIV (nucleo interno di valutazione), per stesura/aggiornamento e realizzazione del RAV e del PdM

ORGANIGRAMMA 2020 – 2021

DIRIGENTE	Orsola Moro lcic81000x@istruzione.it
COLLABORATORE VICARIO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	Maria Beatrice Bregaglio vicario@comprensivobosisio.edu.it

SEGRETERIA

Direttore dei servizi generali ed amministrativi	Angelo Buccio direttoresga@comprensivobosisio.edu.it
Assistenti Amministrativi	Area personale: Adelaide De Cocco - Di Cianni Tabita Costantina (Dina) Giagnorio Area alunni Caterina Bonazza Area contabilità, acquisti, uscite didattiche, esperti esterni: Lorenzo Guida Infortunati, assicurazione: Caterina Bonazza

FUNZIONI STRUMENTALI

P.T.O.F.	Nicoletta Orsatti
INCLUSIONE	Enrica Corti
ALUNNI DISABILI LNF	Milva Casati

RESPONSABILI DI PLESSO

PLESSO	RESPONSABILE	MAIL
Melzi D'Eril infanzia	Paola Airoidi	infanzia.garbagnate@comprensivobosisio.edu.it
LNF Infanzia	Fabiola Porro	infanzia.3padiglione@comprensivobosisio.edu.it
"I. Calvino" primaria	Andrea Cirilli	primaria.calvino@comprensivobosisio.edu.it
"G.Segantini" primaria	Vittoria Pozzi	primaria.segantini@comprensivobosisio.edu.it
LNF primaria 3 pad.	Maria Angela D'Angelo	primaria.3padiglione@comprensivobosisio.edu.it
LNF primaria 5 pad.	Rosangela Valsecchi	primaria.5padiglione@comprensivobosisio.edu.it
"K. Wojtyla" – secondaria	Gabriella Multinu/ Donatella Biffi	secondaria.wojtyla@comprensivobosisio.edu.it
LNF secondaria	Gualtiero Raimondo Cominesi	secondaria.2padiglione@comprensivobosisio.edu.it
LNF secondaria	Elena Saverio	secondaria.3padiglione@comprensivobosisio.edu.it
LNF scuola ospedaliera	Giulia Giudici Palmira Molteni	scuolaospedaliera@comprensivobosisio.edu.it

COMMISSIONE P.T.O.F.

INSEGNANTE	PLESSO
Nicoletta Orsatti	Primaria “I. Calvino” – Funzione Strumentale
Donatella Biffi	secondaria “K. Wojtyla”
Giuseppina Longhi	infanzia “La Nostra Famiglia”
Andrea Cirilli	primaria “I. Calvino”
Maria Angela D’Angelo	primaria “La Nostra Famiglia”
Paola Ghianda	infanzia Melzi D’Eril
Valeria Iacono	secondaria “La Nostra Famiglia”
Vittoria Pozzi	primaria “G. Segantini”

TEAM PER L’INNOVAZIONE DIGITALE

INSEGNANTE	PLESSO
Nadia Ferrari	Animatore digitale
Albonico Stefania	Infanzia LNF
Carfagna Vincenzo	Secondaria LNF
Iole Licata	secondaria “K. Wojtyla”
Elena Saverio	secondaria LNF
Mirella Canali	primaria LNF
Fabrizio Inturri	Primaria “ Segantini”
Nunzia Pisano	primaria “I. Calvino”
Tanaglia Patrizia	Primaria LNF

ORIENTAMENTO /OPEN DAY

INSEGNANTE	PLESSO
Erica Rovagnati	primaria “La Nostra Famiglia” – 3 pad
Anna Bosisio	secondaria “K. Wojtyla”
Anna Ferrara	infanzia Melzi D’Eril
Antonella Cavalleri	primaria “La Nostra Famiglia” – 5 pad
Sara De Bari	primaria “I. Calvino”
Daniela Ciceri	primaria “I. Calvino”
Viviana Fusi	primaria “G. Segantini”

COMMISSIONE ORARIO “ K. WOJTYLA”

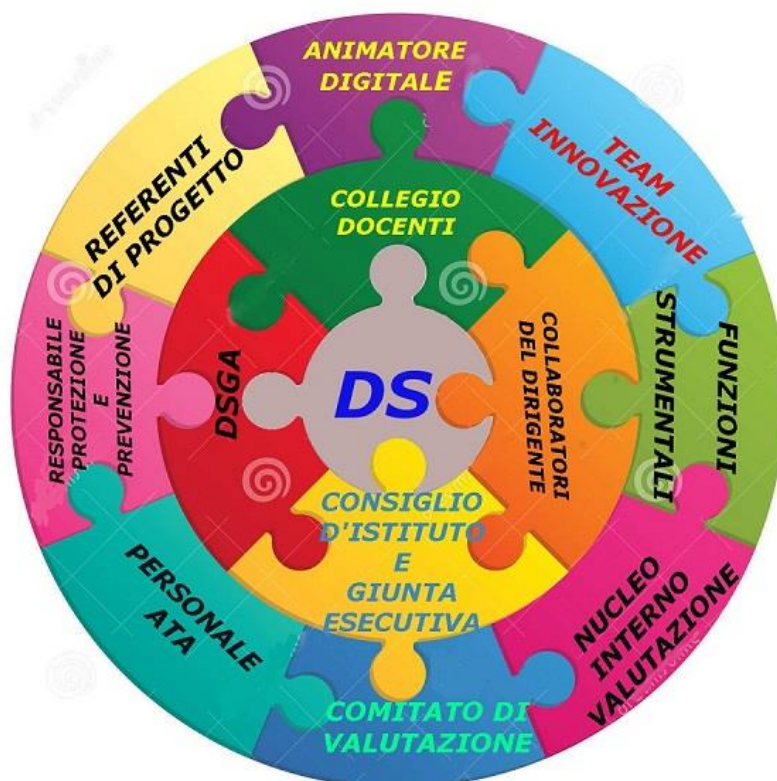
INSEGNANTE	PLESSO
Donatella Biffi	Secondaria “K. Wojtyla”
Cristina Gerosa	Secondaria “K. Wojtyla”
Gabriella Multinu	Secondaria “K. Wojtyla”

ADDETTI AL SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE

INSEGNANTE	PLESSO
Loredana Mazzanti	Polo scolastico “ Via Appiani 10”
Maria Rosa Fiorini	Primaria “Segantini”
Mariangela Gerosa	Infanzia “ Melzi D’Eril”

GLI

INSEGNANTE	FUNZIONE/PLESSO
Orsola Moro	Dirigente scolastico
Ballabio Nadia	primaria "La Nostra Famiglia" – 3 pad
Casati Milva	primaria "La Nostra Famiglia" – 5 pad
Galotto Annunziata	secondaria "La Nostra Famiglia" – 2 pad
Gerosa Mariangela	infanzia Melzi D'Eril
Gioia Simona	primaria "I. Calvino"
Iacona Angela	secondaria "K. Wojtyla"
Placuzzi Jessica	primaria "G. Segantini"
Rigamonti Maria cristina	infanzia "La Nostra Famiglia"
Saverio Elena	secondaria "La Nostra Famiglia" – 3 pad
Ruggeri Alessia	genitore Bosisio Parini
DA INDIVIDUARE	genitore Cesana Brianza
Chiara Pozzi	La Nostra Famiglia primaria/infanzia
Enrica Milani	La Nostra Famiglia secondaria



ORGANIZZAZIONE ORARIA E REGOLE DI COMPORTAMENTO PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021 FINALIZZATE ALLA PREVENZIONE DEI CONTAGI DA COVID 19

L'eccezionalità a cui l'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 ha costretto tutti i settori della vita privata, sociale e lavorativa impone una analisi mirata alla progettazione della ripartenza e del ritorno alla normalità. Nella scuola questo si traduce in una riflessione organizzativa e didattica in grado, come si è detto, di non disperdere quanto le scuole sono riuscite a mettere in atto, valorizzando gli ambiti dell'autonomia scolastica e fornendo loro spazi di coordinamento finalizzati a coinvolgere i diversi attori in un rinnovato patto di corresponsabilità educativa.

La ripresa delle attività deve essere effettuata in un complesso equilibrio tra sicurezza, in termini di contenimento del rischio di contagio, benessere socio emotivo di studenti e lavoratori della scuola, qualità dei contesti e dei processi di apprendimento e rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all'istruzione. L'Istituto ha recepito, applicato con estrema attenzione e messo in atto tutte le indicazioni contenute nel **PIANO SCUOLA 2020-2021** del Ministero che ha promosso e curato un sistema di coordinamento, a livello nazionale e periferico, con gli Enti Locali, le autonomie territoriali, le parti sociali, le istituzioni scolastiche, e tutti gli autori istituzionali coinvolti nell'ambito del sistema di istruzione e formazione.

Il nostro Istituto recepirà e attuerà, nel corso dell'anno 2020-2021, tutte le direttive e i successivi aggiornamenti che il Ministero comunicherà tramite appositi decreti o circolari.

ALLEGATI

- **Protocollo Sicurezza Istituto**
(norme di comportamento a cui attenersi per la gestione dei rischi di contagio da Sars- CoV2, sottoscritto da Datore di Lavoro, RSPP, Medico Competente e RLS.).
- **Tutela Lavoratori Fragili** (Indicazioni per dipendenti affetti da patologie croniche, oncologiche immunodepressi - Circolare-n-13-del-04092020-lavoratori-fragili-SARS-CoV-2).
- **Regolamento e modalità organizzative** **Regolamento e modalità organizzative Istituto Comprensivo Bosisio a.s. 2020/2021 (Plessi Melzi D'Eril, Calvino, Segantini, Wojtyla)**
- **Patto corresponsabilità genitori**

RIMODULAZIONE ORARIA E ORGANIZZATIVA SCUOLE SPECIALI LNF

Scuola dell'infanzia La Nostra Famiglia

La scuola dell'infanzia con particolari finalità è situata al piano terra del quinto padiglione del Centro "La Nostra Famiglia".

L'area riservata alla scuola dell'infanzia è composta da:

- due aule e salone ad esse annesso
- piccolo spazio con appendiabiti
- spazio servizi igienici
- spazio esterno attrezzato

Per esigenze organizzative del Centro, la scuola funziona su 30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì dalle ore 9.00 alle ore 15.00

La giornata è così organizzata:

Ore 9.00 – 9.30: accoglienza dei bambini, con particolare attenzione ai bisogni che la situazione di emergenza comporta e arrivo in sezione

Ore 9.30 – 11.00: attività inerenti al progetto educativo-didattico

Ore 11.00 – 11.30: gioco libero o strutturato

Ore 11.30 – 12.15: igiene personale e pranzo primo gruppo di bambini*

Ore 12.15 – 13.00: igiene personale e pranzo secondo gruppo di bambini*

Ore 13.00 – 13.30: ricreazione

Ore 13.30 – 14.30: attività di sezione

Ore 14.30 – 15.00: preparazione e uscita dei bambini

La somministrazione del pasto è a carico del personale del Centro.

*mentre il primo gruppo di bambini pranza, il secondo gruppo di bambini svolge attività ludica e viceversa.

La compresenza del team insegnanti è garantita dalle ore 10.00 alle ore 14.00.

Gli insegnanti predispongono una progettualità individualizzata attraverso la stesura di un piano educativo individualizzato (PEI) condivisa con il pedagogista del Centro e con le famiglie.

Le comunicazioni tra scuola e famiglia si svolgeranno esclusivamente in modalità remota attraverso piattaforme messe a disposizione dell'Istituto. I piani educativi individualizzati (PEI) verranno consegnati tramite e-mail.



Scuola Primaria La Nostra Famiglia

La scuola primaria ha subito cambiamenti di natura logistica, oraria e organizzativa.

Le 14 classi sono ubicate tutte al 2° piano del terzo padiglione.

I bambini ogni mattina vengono accolti da tutto il personale docente ed educativo sotto il portico del padiglione stesso e sono sottoposti al triage.

La scuola funziona dal lunedì al venerdì dalle 9.00 alle 15.00 compreso l'intervallo mensa, per un totale di 30 ore.

Ogni classe forma un “cluster” con un unico educatore di riferimento che si occupa dei trattamenti educativo-riabilitativi, dell'intervallo mensa e degli altri bisogni primari dei bambini.

Ogni cluster svolge l'intervallo mensa a turni alterni: il primo dalle 12.00 alle 12.45 e il secondo dalle 12.45 alle 13.30; mentre un sottogruppo pranza nel proprio laboratorio, l'altro rimane in classe con gli insegnanti e svolge attività ricreative.

In orario scolastico gli alunni, in quasi tutti i cluster, effettuano uscite per trattamenti riabilitativi e una volta al giorno escono per il trattamento laboratoriale.

Nella maggior parte dei cluster le uscite per i trattamenti laboratoriali sono individualizzate e pertanto il resto del gruppo rimanendo in classe non può usufruire dell'intervento didattico individualizzato.

La formazione dei gruppi viene effettuata dall'equipe psico-pedagogica.

Ciascun gruppo è formato da un numero variabile di alunni da 4 a 6.

I gruppi funzionano con 3 insegnanti: 2 formati da 4 alunni funzionano con due insegnanti e una terza presta servizio in entrambi.

Due classi con quattro bambini fanno parte del progetto autismo e con due educatrici, una al mattino e una al pomeriggio, cercando di garantire sia in classe che in laboratorio interventi il più possibile individualizzati.

Due insegnanti di due diversi moduli prestano servizio presso il SRTRM (Servizio Residenziale Terapeutico Riabilitativo per Minori) al 4° padiglione, ciascuna per 10 ore settimanali, le rimanenti 12 ore verranno svolte nella classe in cui si è titolari.

La suddivisione tra gli insegnanti delle discipline di insegnamento può sussistere o non sussistere in relazione alle particolari caratteristiche del gruppo.

Gli insegnanti predispongono una progettualità individualizzata attraverso la stesura di un piano educativo individualizzato (PEI) condivisa con il pedagogo del Centro e con le famiglie.

Le comunicazioni tra scuola e famiglia si svolgeranno esclusivamente in modalità remota attraverso piattaforme messe a disposizione dell'Istituto. I documenti di valutazione e il piano educativo individualizzato (PEI) verranno consegnati tramite e-mail.



Scuola Secondaria di primo grado La Nostra Famiglia

La Scuola secondaria di primo grado del centro di Riabilitazione La Nostra Famiglia di Bosisio Parini si rivolge a ragazzi tra i 12 e i 16 anni, che presentano disabilità cognitive, congenite od acquisite.

Gli insegnanti collaborano con educatori professionali e, quando la situazione lo richiede, con terapisti della riabilitazione e usufruiscono della consulenza di una équipe multidisciplinare composta da neuropsichiatra infantile, psicologo, pedagogista, assistente sociale. È assicurata inoltre assistenza sanitaria ed infermieristica.

Le classi di scuola secondaria sono situate nel terzo Padiglione, affiancate dai laboratori.

La scuola funziona dal lunedì al venerdì dalle 9.00 alle 15.00 compreso l'intervallo mensa (gestito dal personale educativo del centro), che si svolge a turni alterni: il primo dalle 12.00 alle 13 e il secondo dalle 13,00 alle 14,00; mentre un sottogruppo pranza nel proprio laboratorio, l'altro rimane in classe con gli insegnanti e svolge attività didattica, per un totale di 30 ore.

I gruppi sono composti mediamente da 6/8 ragazzi.

Le classi sono 12 divise i due sottogruppi.

Monte ore discipline

Italiano, storia e geografia	9	H
Matematica e scienze	2	H
Inglese	2	H
Tecnologia	1	h
Arte e immagine	1	h
Musica	2	h
Educazione fisica	2	h
Religione	1	h

Per quanto riguarda il disciplinare per la gestione dei rischi di contagio da Sars- CoV2, si fa riferimento al Protocollo sanitario emesso dall'Ente.

La Scuola ospedaliera LNF

La scuola in ospedale "IRCCS E. MEDEA" tutela e garantisce il diritto alla salute e all'istruzione ai numerosi studenti, ricoverati nella U.O.C. Riabilitazione Specialistica- Cerebro-lesioni Acquisite, nella U.O.C. Riabilitazione Funzionale, che segue problematiche motorie e neuromotorie e nella U.O.C. Riabilitazione Neuro Oncologica.

L'allievo rimane iscritto alla propria scuola, ma viene "seguito" temporaneamente dalla scuola in ospedale, che è equiparata a pieno titolo alla scuola di appartenenza. Questo permette al ragazzo di continuare la sua formazione, di evitare arresti nel processo di apprendimento, o di recuperare competenze e riacquisire gradualmente abilità che favoriscano un adeguato reinserimento nella scuola di provenienza.

MODALITA' DI ACCESSO E FUNZIONAMENTO

La procedura d'inserimento alla Scuola in Ospedale (SiO) viene fatta dal medico responsabile del ricovero e la frequenza si aggiunge alle attività del percorso diagnostico/riabilitativo in atto.

Le docenti integrano le loro presenze garantendo il funzionamento del servizio cinque mattine dalle 9 alle 12 e quattro pomeriggi dalle 13,45 alle 16.

Le lezioni, della durata di 45 minuti l'una, si svolgono in due aule del quarto padiglione. In caso di necessità – su indicazione dei responsabili clinici – le insegnanti seguono gli alunni nella loro camera di degenza.

Nelle due ore settimanali di coordinamento le docenti incontrano la neuropsicologa dell'IRCCS.

RAPPORTI CON LA SCUOLA DI PROVENIENZA

La scuola ospedaliera dell'IRCCS E. Medea accoglie bambini e ragazzi provenienti non solo dalla Lombardia, ma dall'intero territorio nazionale; molti appartengono a famiglie immigrate da altri Paesi. Si incontrano pertanto realtà culturali profondamente diverse, istanze e stili educativi differenti cui ci si deve adattare.

Il primo contatto con la scuola di appartenenza avviene tramite comunicazione via mail al Dirigente Scolastico.

Durante il ricovero la modalità di contatti con la scuola di appartenenza varia da caso a caso.

Qualora sia possibile proseguire il percorso di studi secondo la programmazione di classe, è premura delle insegnanti della scuola di appartenenza inviare il materiale didattico oggetto della lezione.

Nei casi in cui vi sia una rivalutazione del percorso di studi, le insegnanti della SiO informano la scuola di provenienza sull'iter scolastico intrapreso, per condividere le scelte operate e preparare il rientro.

Il ricorso ai mezzi di comunicazione messi a disposizione dalla tecnologia permette anche di stabilire un contatto diretto con la classe, o con gli insegnanti della scuola frequentata dallo studente, al fine di favorire il recupero di rapporti sociali e rendere ancora più agevole il passaggio di informazioni e di materiale da utilizzare.

Le insegnanti quotidianamente annotano le attività svolte con ciascun alunno sul registro elettronico nazionale scuole in ospedale (R.E.S.O.), consultabile anche dalla scuola di provenienza e dalla famiglia.

Alla dimissione dall'ospedale, viene compilato il certificato di frequenza che l'Istituto Comprensivo di Bosisio Parini manda alla scuola di provenienza

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

A causa dell'eterogeneità delle situazioni cliniche e dei bisogni, dal momento del suo ingresso a scuola ciascun paziente lavora in un rapporto individualizzato con l'insegnante, che elabora un progetto didattico personalizzato adeguato alle sue condizioni di salute.

Ciò consente un rapporto diretto e un'analisi attenta delle difficoltà che i singoli allievi incontrano e rende più facile operare interventi mirati e far acquisire abilità significative o un metodo di studio.

La scuola in ospedale agisce su tre fronti principali:

- didattico, per garantire la possibilità di continuare ad esercitare il diritto allo studio;
- dell'identità, per aiutare il ragazzo a costruire il percorso di coscienza e accettazione di una nuova realtà, nel caso si tratti di situazioni di cerebro-lesioni acquisite

- della continuità, per offrire metodi e strumenti per mantenere il contatto con la scuola di provenienza
- e svolge la funzione di accogliere, osservare, motivare, accompagnare nello studio, aiutare ed organizzare le conoscenze e trovare strategie che permettono il rientro a scuola.

Il piano didattico può essere:

- di proseguimento dell'iter scolastico in accordo con la scuola di appartenenza per i ragazzi che hanno semplicemente interrotto la frequenza a causa del ricovero
- di ripresa della scuola con rivalutazione del progetto didattico e di apprendimento, quando è stato interrotto a causa di gravi traumi o malattie che hanno compromesso le funzioni psico-intellettive; in tal caso è necessario che l'attività didattica venga reimpostata in base alle caratteristiche peculiari dell'alunno.

Il servizio della scuola ospedaliera si articola in:

- condivisione degli obiettivi del percorso riabilitativo con la neuropsicologa dell'IRCCS
- affiancamento all'attività didattica della scuola di appartenenza
- individuazione degli obiettivi di apprendimento adeguati
- individuazione di un metodo di lavoro idoneo alle risorse del paziente
- restituzione alla famiglia del percorso scolastico attivato
- indicazioni per la stesura di un PEI o di un PDP alla scuola di appartenenza, attraverso una relazione finale che viene allegata al fascicolo sanitario al momento della dimissione.

In caso di emergenza da pandemia le docenti della SiO si impegnano a mantenere l'interazione a distanza con gli alunni ospedalizzati oppure, ove non sia possibile, con un genitore o con gli specialisti che li hanno in carico, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia stessa o con i referenti sanitari, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, il percorso di studi personalizzato.

Le insegnanti si impegnano a mantenere i contatti con le referenti dell'IRCCS per l'aggiornamento della situazione scolastica degli studenti lungodegenti. Si impegnano inoltre a prendere in carico nuovi ragazzi ricoverati che non riescono a sostenere il programma della classe di appartenenza e fare con loro lezione online.



ISTITUTO E TERRITORIO

Nella realizzazione delle proprie finalità educative ed orientative, l'Istituto ritiene molto importante l'interazione con il territorio nelle sue diverse espressioni. La Scuola accoglie e partecipa a tutte le eventuali proposte provenienti dal territorio (privati, associazioni ambientaliste, umanitarie,...): corsi, concorsi, progetti, manifestazioni, eventi.

Nell'anno scolastico 2020-2021 siamo chiamati a sperimentare nuove modalità di rapporto con i nostri alunni, che rendono ancora più evidente il senso ultimo e profondo della scuola, che consiste in una progressiva maturazione fatta di apprendimenti verificati e di relazioni significative: i primi sempre più connessi con un mondo in trasformazione e le seconde attente alle caratteristiche personali di ciascuno studente.

Questo metodo di lavoro ha necessità di una sinergia tra il mondo della scuola e la più ampia comunità educante nella quale è inserito, per poter sviluppare in tutti le competenze necessarie a divenire cittadini consapevoli e riflessivi, a partire dalle loro attitudini e capacità.

Il rapporto Scuola – Territorio si realizza attraverso diversi livelli e modalità di raccordo:

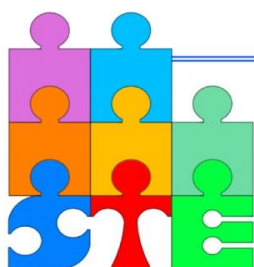
progettazione dell'Istituto integrata con la progettazione di soggetti esterni e/o attivazione di forme di collaborazione con Enti e Associazioni presenti sul territorio;

utilizzo del territorio in tutte le sue forme e potenzialità come laboratorio di ricerca per la costruzione di conoscenze.

L'emergenza sanitaria in corso ha sospeso temporaneamente la fattiva collaborazione con gli Interlocutori territoriali. L'intento dell'Istituto è di ripristinare tutti questi preziosi rapporti di scambio, appena sarà possibile un ritorno alla normalità.

Interlocutori territoriali

- **COMUNE DI BOSISIO PARINI**
- **BIBLIOTECA COMUNALE DI BOSISIO PARINI**
- **PRO LOCO BOSISIO**
- **U.S. BOSISIO**
- **COMUNE DI CESANA BRIANZA**
- **BIBLIOTECA DI CESANA BRIANZA**
- **GRUPPO A.N.A DI CESANA BRIANZA**
- **PRO LOCO CESANA BRIANZA**
- **QUESTURA LECCO**
- **UNIVERSITA' DEGLI STUDI BICOCCA (Tirocinio studenti)**
- **SCUOLE SUPERIORI DEL TERRITORIO (Alternanza scuola- lavoro)**
- **ENTE LA NOSTRA FAMIGLIA**
- **SCUOLA CAPO FILA STOPPANI LECCO**
- **C.T.S. Cernusco Lombardone**
- **LIONS ERBA**
- **SILEA SERVIZI PER L'AMBIENTE E PER IL TERRITORIO**
- **CELAF LECCO**
- **LEggermente LECCO**
- **GLI AMICI DELLA NATURA**
- **A.S.S.T. LECCO**
- **CEDISMA (Centro Studi sulla Disabilità e sulla Marginalità Università Cattolica Milano)**



SCUOLA E TERRITORIO
EDUCARE INSIEME

RISORSE ON LINE

Attualmente, a causa dell'impatto della crisi sanitaria legata al coronavirus rimane impossibile organizzare gite d'istruzione, interventi d'esperti, attività di classi aperte, insegnare mediante uno stile laboratoriale e progettuale che ha sempre caratterizzato la didattica del nostro Istituto.

Come insegnanti crediamo sia fondamentale, in questo momento, garantire **il diritto all'istruzione con un arricchimento dell'offerta formativa** attraverso approfondimenti tramite attività di potenziamento legate alla rete.

Le **risorse on line** sono oggi utilizzate sempre più frequentemente dai docenti che insegnano in tutti i livelli scolastici, e si rivelano un **supporto comodo ed efficace** per permettere agli alunni di mettere in pratica e approfondire ciò che hanno appreso durante la lezione.

L'utilizzo delle risorse on line è diventato per gli alunni una prassi ormai sempre più consolidata, a cui si sono gradualmente abituati e a cui difficilmente riescono a rinunciare. Le risorse offrono infatti la possibilità di avere un **supporto visivo** che aiuta non poco nell'approfondimento degli argomenti trattati, supporto che per i ragazzi è diventato fondamentale per esprimersi al meglio. Un metodo di apprendere più dinamico che permette di avere uno sguardo aperto al mondo.

All'interno della pagina dedicata RISORSE ON LINE verranno inseriti una serie di siti selezionati e sicuri atti a garantire l'approfondimento didattico e disciplinare, utili sia per la formazione di docenti che per l'ampliamento dell'offerta formativa agli alunni.

La sezione, in continuo aggiornamento, comprende video lezioni in pillole su diversi temi, idee creative, letture animate di albi illustrati, video lab....

La pagina è presente sul sito dell'Istituto:

<https://www.comprensivobosisio.edu.it/>

ACCORDI DI RETE E RETE DI SCUOLE

L'Istituto è scuola polo della Rete interprovinciale "Uniti per la NOSTRA Famiglia" costituita dagli Istituti Comprensivi delle province di Lecco, Como e Varese sedi di sezioni staccate operanti all'interno dei Centri di Riabilitazione dell'Associazione "La Nostra Famiglia".

La Rete interprovinciale "**Uniti per la NOSTRA Famiglia**" è costituita dagli Istituti Comprensivi delle province di Lecco, Como e Varese sedi di sezioni staccate operanti all'interno dei Centri di Riabilitazione dell'Associazione "La Nostra Famiglia".

La Rete si propone di condividere modalità di gestione, comunicazione e individuare procedure organizzative e didattiche relative alle sezioni staccate.

L'Istituto Comprensivo di Bosisio Parini (LCIC81000X) avrà il compito di coordinamento delle attività, gestione dei rapporti con l'Associazione per le tematiche di natura generale e comune, gestione dei rapporti con l'Ufficio Scolastico regionale per la Lombardia;

Al fine della realizzazione delle attività le istituzioni scolastiche aderenti al presente accordo si impegnano a definire accordi e sottoscrivere specifici regolamenti con le sedi territoriali dell'Associazione in cui sono ubicate le sezioni staccate di scuola statale sulla base e secondo i criteri di intesa della Convenzione, deliberare ed inserire nel PTOF le modalità organizzative del servizio, segnalare alla Scuola Polo eventuali problematiche o proposte.

L'Assemblea della Rete è costituita dai Dirigente Scolastici delle scuole in Rete o loro delegati. Si riunisce su convocazione del Dirigente della Scuola Polo per programmare, monitorare e valutare le attività in oggetto. Ogni decisione è assunta a maggioranza.

L'Accordo di rete non prevede iniziative di natura economica. Qualora si rendesse necessario, in caso di eventuali partecipazioni a bandi e/o avvisi pubblici finalizzati al reperimento di fondi per le finalità di cui al presente accordo, l'istituzione scolastica capofila acquisirà al proprio bilancio il finanziamento destinato all'attuazione del progetto, quale entrata finalizzata allo stesso. L'istituzione scolastica capofila potrà in essere, attraverso i propri uffici, tutte le attività istruttorie necessarie, ivi comprese quelle afferenti ai procedimenti di scelta del contraente. La gestione amministrativo-contabile sarà oggetto di analitica rendicontazione, parziale e/o finale.

Il presente accordo avrà la medesima durata della Convenzione con l'Ente "La Nostra Famiglia", pertanto scadrà il 31 agosto 2025.

L'Istituto aderisce al PNFD ambiti attraverso la piattaforma attivata dal MIUR.

La piattaforma consente di navigare nelle proposte formative per gli ambiti 15 e 16 (Provincia di Lecco).

Si precisa che a causa dell'emergenza COVID 19 attualmente la piattaforma non presenta corsi in presenza e in modalità on-line.

<http://www.miur.gov.it/web/guest/piano-per-la-formazione-dei-docenti>



FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

La legge 107 del 2015 definisce la formazione del personale della scuola come “obbligatoria, permanente e strategica” e la riconosce come opportunità di effettivo sviluppo e crescita professionale, per una rinnovata credibilità sociale di contributo all’innovazione e alla qualificazione del sistema educativo.

Il nuovo quadro normativo indica alcuni strumenti innovativi:

1. il principio della obbligatorietà della formazione in servizio;
2. **l’assegnazione ai docenti di una card personale per la formazione;**
3. la definizione di un Piano nazionale di formazione (triennale), con relative risorse finanziarie;
4. l’inserimento nel piano triennale dell’offerta formativa di ogni singola scuola della ricognizione dei bisogni formativi e delle azioni formative progettate;
5. il riconoscimento della partecipazione alla ricerca, alla formazione, alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente.

Il Piano nazionale per la formazione del personale della scuola, previsto dal comma 124 dell’articolo 1 della legge 107 del 2015 rappresenta un quadro di riferimento istituzionale e offre una visione strategica della formazione.

Il “sistema” della formazione in servizio viene immaginato come “ambiente di apprendimento permanente” per gli insegnanti ed è costituito da una rete di opportunità di crescita e di sviluppo professionale per i docenti.

Il MIUR ha attivato la piattaforma SOFIA il cui acronimo è *Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti*.

SOFIA è una piattaforma digitale attivata nell’ambito del Piano di Formazione docenti ed è stata realizzata dal MIUR per la gestione dell’offerta e della domanda di formazione a livello nazionale.

La piattaforma permette di scegliere tra le tante iniziative formative proposte nel catalogo online dalle Scuole e dai Soggetti accreditati/qualificati MIUR e semplifica la gestione dei corsi sia per i partecipanti che per i docenti e gli organizzatori. Inoltre consente alle scuole stesse, agli enti accreditati e alle associazioni qualificate di offrire i propri servizi formativi, accedendo alla piattaforma e inserendo le proprie iniziative formative per ampliare il catalogo di corsi disponibili.

Infatti i soggetti erogatori di corsi/iniziative/attività di formazione e aggiornamento che sono interessati a accreditarsi (fra cui anche le scuole) possono accedere alla piattaforma e pubblicare le proprie iniziative formative all’interno del catalogo online.

Attraverso la piattaforma i docenti possono consultare il catalogo e scegliere i corsi utili al loro percorso formativo tra una serie di iniziative proposte dalle scuole e dagli enti qualificati e accreditati dal Miur e, una volta individuato il corso, iscriversi ai corsi scelti; possono anche compilare questionari di gradimento, scaricare gli attestati di frequenza ed eventualmente inserire contenuti didattici. Inoltre i docenti possono compilare anche il proprio ‘portfolio professionale’, che consiste in una specie di dossier personale con il quadro di tutte le materie di competenza e della storia professionale di tutti gli aspetti formativi relativi al percorso di attività del docente stesso. Per accedere e fruire dei servizi che questa piattaforma eroga ai docenti, bisogna iscriversi attraverso una procedura che si effettua esclusivamente online.

Priorità dell’Istituto

- **Attività formative volte a sostenere una didattica per competenze.**
- **Attività formative a sostegno della didattica inclusiva (Intercultura, multiculturalità, BES)**
- **Attività per sostenere una didattica con metodologie e strumenti innovativi (tecnologie digitali, didattica delle discipline logico-scientifiche)**
- **Attività formative in materia di sicurezza per docenti**

Le attività di formazione saranno progettate sulla base delle priorità nazionali (le tematiche sopra descritte), dei bisogni dei docenti e delle esigenze dell’istituto emerse dal RAV e dal PdM, della vocazione propria di ogni istituto, delle sue eccellenze e delle innovazioni che si intendono perseguire.

Aggiornamento e sostegno al lavoro dei docenti Per l'anno scolastico 2020/2021

Mese di Settembre/ Ottobre

1) CORSO DI FORMAZIONE PER DOCENTI E PERSONALE ATA (protocollo anti covid 2020-2021)

Il corso si propone di offrire al personale, che svolge una funzione didattica nell'ambito della scuola, conoscenze, informazioni e comportamenti adeguati con la funzione di adottare un protocollo anti-covid per il rientro a settembre e farlo applicare ai propri allievi.

La frequenza al corso è in modalità remota (on-line).

L'Istituto comprensivo Bosisio, inoltre, ha in via di definizione, in collaborazione con il MIUR, aggiornamenti che avranno le seguenti priorità :

- **COMPETENZE DI SISTEMA**
Autonomia didattica e organizzativa Valutazione e miglioramento Didattica per competenze e innovazione metodologica
- **COMPETENZE PER IL 21^{mo} SECOLO**
Lingue straniere Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- **COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale - Inclusione e disabilità Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

A causa dell'emergenza legata alla pandemia di Coronavirus i corsi della piattaforma del PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI non sono ancora stati comunicati.

Appena verranno comunicate le modalità di fruizione, le tempistiche e le proposte dei corsi da parte della Scuola polo per la formazione, verrà data comunicazione a tutti i docenti dell'Istituto.



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina.

Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti". Pertanto, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017).

Nella stesura del curriculum si è tenuto conto che l'obiettivo basilare è fare in modo che "le ragazze e i ragazzi, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete. La realizzazione di questo curriculum vuole essere un atto simbolico e vuole accompagnare gli studenti con l'avvio di un nuovo cammino per portare la scuola nel futuro, rendendola più moderna, sostenibile, ancora più inclusiva.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

I tre nuclei tematici Come riportato nelle Linee Guida, si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

- **La Costituzione**

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

- **Lo sviluppo sostenibile**

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

- **Cittadinanza digitale**

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Educazione civica nella scuola dell'infanzia

Nella Scuola dell'infanzia si dovrà prevedere, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, un'ulteriore sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educazione civica scuole speciali della nostra famiglia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nei Plessi LNF. Nei vari ordini di scuola il percorso di Educazione civica viene declinato con iniziative, laboratori ed esperienze che approfondiscano ulteriormente l'argomento "Educazione alla cittadinanza". che forniscano ai bambini e alle bambine ed ai ragazzi e alle ragazze strumenti utili per raggiungere quello sviluppo della maturità, della responsabilità e dell'autonomia, necessari per esprimere se stessi all'interno della comunità locale. Viene così confermato quell'intreccio tra gli apprendimenti formali della scuola e quelli non formali derivanti dalle esperienze che gli alunni e le alunne gli studenti, di ogni ordine e grado, fanno durante la loro vita quotidiana, anche al di fuori della vita scolastica: lo scopo principale del percorso ha lo scopo di privilegiare lo spirito di osservazione e di analisi, di appassionare e di far acquisire un metodo per affrontare la realtà quotidiana, utile soprattutto al termine dei cicli scolastici.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

IN ALLEGATO

- Curricolo educazione civica
- Griglia valutazione educazione civica
- Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).
- Nota 35 del 22 Giugno 2020
- Linee Guida

PIANO DIDATTICA INTEGRATA

PREMESSA

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Il nostro Istituto da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

Le attività scolastiche educative e formative vengono pianificate alla luce dell'esperienza di didattica a distanza maturata nel precedente anno scolastico, con riferimento alle Linee guida già adottate, con l'obiettivo di porre al centro del processo di insegnamento-apprendimento gli studenti, con una speciale attenzione per quanti vivano condizioni di particolare fragilità.

Obiettivi

La DDI integra la didattica in presenza per agevolare le esigenze di sicurezza degli alunni e, più in generale, per completare il piano orario nel rispetto delle misure di contrasto alla diffusione del Covid, permette inoltre di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento di singoli o di interi gruppi classe. Qualora infine vi siano studenti con situazioni di fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, la DDI consente loro di fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Gli obiettivi che la scuola si pone attraverso tale metodologia sono i seguenti:

1. riuscire a raggiungere gli allievi e, ove necessario, ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
2. garantire agli allievi quanto più possibile la fruizione dei laboratori professionali in presenza;
3. rendere completa e allo stesso tempo diversificata l'offerta formativa grazie a metodi comunicativi e interattivi;
4. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo;
5. rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Per il raggiungimento di tali obiettivi si individuano criteri e modalità attraverso cui la DDI sarà erogata a partire da una rimodulazione della progettazione didattica da svolgersi attraverso i gruppi di lavoro e i Consigli di classe "individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento- apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità." (Linee Guida DDI)

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la Didattica a distanza non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Il presente piano va ad integrare l'offerta formativa dell'Istituto, per quel che concerne la didattica digitale, sia ordinaria che in eventuale situazione di sospensione delle attività in presenza e si pone l'obiettivo di fornire un'organizzazione pronta, bilanciata nei carichi di lavoro, adeguata alle esigenze dell'utenza, con strumenti diffusamente utilizzati a scopi didattici e omogenei a livelli di Istituto. Per tali ragioni è necessario considerare i bisogni di tutti, a partire dagli alunni più fragili, consentendo all'utenza di operare con strumentazione adeguata, limitatamente alle risorse disponibili anche in modalità BYOD, consentendo un'agile reperibilità dei materiali di studio, favorendo la collaborazione tra tutto il personale scolastico, a partire dai colleghi che condividono i medesimi consigli di classe. Per facilitare la lettura del presente piano sarà inserito il simbolo per tutte le specifiche indicazioni in caso di quarantena.

Normativa di riferimento

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto
- legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID19;
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69; - il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007; -
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

Il presente Piano è suscettibile di modifiche e adattamenti motivati da eventuali successive disposizioni normative derivanti dallo stato epidemiologico di emergenza da COVID 19

IN ALLEGATO

- Piano didattica digitale integrata
- D.M. 7 agosto 2020, n. 89



PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

In questo capitolo si vuole esplicitare una introduzione per chiarire i concetti, gli “attori” e gli strumenti coinvolti nell’inclusività scolastica e definire i punti di criticità e di forza

Con questo approfondimento chiariamo gli scopi e i punti essenziali che deve contenere il **Piano annuale per l’Inclusione (PAI)** che le istituzioni scolastiche devono redigere e/o revisionare annualmente entro il mese di giugno.

Il **PAI**, introdotto dalla direttiva sui **BES del 27/12/12** e dalla **circolare ministeriale del 6/03/13** *"Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica – Indicazioni operative"*, è un documento che “fotografa” lo stato dei **bisogni educativi /formativi** della scuola e le azioni che si intende attivare per fornire delle risposte adeguate.

Ciascuna istituzione scolastica, nell’ambito della definizione del **PTOF**, predispone il **Piano per l’inclusione** che definisce le modalità per l’utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l’individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare **gli interventi di miglioramento della qualità dell’inclusione scolastica**.

A seguito della Direttiva M. 27/12/2012 e CM n. 8 del 6/3/2013 il nostro Istituto ha elaborato per l’anno scolastico 2019/20, il “Piano Annuale per l’inclusione” .

Nel piano sono riportate le opzioni programmatiche e le variabili significative che orientano le azioni volte a dare attuazione e migliorare il livello di inclusività dell’istituzione scolastica.

Il PAI conclude il lavoro svolto collegialmente da una scuola ogni anno scolastico e costituisce il fondamento per l’avvio del lavoro dell’a.s. successivo.

Ha lo scopo di:

- garantire l’**unitarietà dell’approccio educativo e didattico** della comunità scolastica;
- garantire la **continuità dell’azione educativa e didattica** anche in caso di variazione dei docenti e del dirigente scolastico;
- consentire una **riflessione collegiale sulle modalità educative** e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola.

Scopo del Piano è anche quello di far emergere **criticità e punti di forza**, rilevando le tipologie dei diversi bisogni educativi speciali e le risorse impiegabili, l’insieme delle difficoltà e dei disturbi riscontrati, l’importanza degli interventi educativi e delle strategie didattiche in direzione inclusiva

Le finalità' del P.A.I. sono :

- Garantire il diritto all’istruzione e i necessari supporti agli alunni
- Favorire il successo scolastico e prevenire le barriere nell’apprendimento, agevolando la piena integrazione sociale e culturale
- Ridurre i disagi formativi ed emozionali
- Assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità
- Adottare forme di verifica e di valutazione adeguate
- Sensibilizzare e preparare docenti e genitori nei confronti delle problematiche specifiche.

I destinatari degli interventi sono tutti gli alunni, le famiglie, il personale della comunità educante.

La redazione del **PAI**, come pure la sua realizzazione e valutazione, è l’assunzione collegiale di responsabilità da parte dell’intera comunità scolastica sulle **modalità educative** e i **metodi di insegnamento** adottati nella scuola per garantire l’apprendimento di tutti i suoi alunni. Il PAI non deve essere visto solo come un ulteriore adempimento burocratico, ma quale integrazione del Piano dell’offerta formativa, di cui è parte sostanziale ,inteso come un momento di riflessione di tutta la

comunità educante per realizzare la cultura dell’inclusione, lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.

I punti fondamentali da trattare sono:

- la definizione, collegialmente condivisa, delle **modalità di identificazione delle necessità di personalizzazione dell'insegnamento**.
- la definizione di protocolli e di procedure ben precise per la valutazione delle condizioni individuali e per il monitoraggio e la valutazione dell'efficacia degli interventi educativi e didattici.
- le analisi di contesto, le modalità valutative, i criteri di stesura dei piani personalizzati, della loro valutazione e delle eventuali modifiche.
- la definizione del ruolo delle famiglie e delle modalità di mantenimento dei rapporti scuola/famiglia in ordine allo sviluppo delle attività educative/didattiche.
- le risorse interne ed esterne da poter utilizzare.

I documenti ministeriali sui BES invitano le scuole alla **valorizzazione delle risorse professionali** di cui dispongono (in termini di competenza, ... affinché possano essere adeguatamente valorizzate e messe a disposizione di tutto il corpo docente.

Alla scuola è richiesto di attuare in modo permanente e calibrato i seguenti pilastri dell'inclusività:

- Individuazione precoce di una qualunque situazione di disagio scolastico
- Progettazione di percorsi personalizzati per l'apprendimento attraverso la redazione dei **PEI** o dei **PDP**
- Impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e immateriali.

Queste linee di intervento sono rese operative nel Piano Annuale Inclusività elaborato annualmente dal GLI (Gruppo di Lavoro di Istituto), deliberato dal Collegio Docenti e quindi recepito dal PTOF di cui ne costituisce quindi parte integrante.

AZIONI A LIVELLO D'ISTITUTO (G.L.I.)

I compiti del G.L.I. investono tutte le problematiche dei B.E.S. .

Tale organo coordinato dal Dirigente Scolastico o da un suo Delegato e svolge le seguenti funzioni:

- Rilevazione, all'inizio di ogni anno scolastico, dei B.E.S. presenti nella scuola;
- Proposta al Collegio dei Docenti degli obiettivi da perseguire e delle attività da porre in essere;
- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- Coordinamento delle proposte formulate dai singoli Gruppi Operativi (G.O.);
- Elaborazione della proposta del Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.) riferito a tutti gli alunni con B.E.S., da redigere al termine di ogni anno scolastico, entro il mese di giugno.

In merito a quest'ultimo punto il **GLI** formula un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo. Il Piano viene quindi discusso e deliberato in Collegio dei Docenti e inviato al competente Ufficio Scolastico Regionale, nonché ai **GIT** (già G.L.I.P.) e al **GLIR**, per la richiesta di organico di sostegno. A seguito di ciò, l'USR assegna alle singole scuole globalmente le risorse di sostegno. Nel mese di settembre, in relazione alle risorse effettivamente assegnate alla scuola il Gruppo provvederà ad un adattamento del Piano, sulla base del quale il Dirigente Scolastico procederà all'assegnazione definitiva.

SOGGETTI COINVOLTI E LORO RUOLO

Dirigente Scolastico: È responsabile dell'organizzazione dell'inclusione degli alunni con bisogni speciali e della vigilanza sull'attuazione di quanto deciso nel Piano Attuativo Inclusione.

Collegio Docenti: Il Collegio delibera il P.A.I., i protocolli relativi alle prassi inclusive e gli interventi formativi mirati nei vari ambiti di intervento

Consigli di Classe: Il Consiglio ha il compito principale di rilevare i bisogni speciali degli alunni, effettuare la segnalazione secondo i protocolli in essere (protocollo disagio, accoglienza stranieri, CIC ecc) redarre la programmazione individualizzata per ogni alunno con bisogni speciali

Referente integrazione alunni certificati: Coordina l'integrazione degli alunni certificati 104 con DSA o con segnalazione clinica. Mantiene monitoraggio costante del percorso scolastico degli alunni. Coordina il personale docente, educativo e di tutoraggio assegnato agli alunni. Rileva le necessità formative del personale coinvolto e Mantiene i rapporti con i referenti ASL, i referenti locali dei servizi scolastici e gli enti pubblici e privati in convenzione con l'istituto.

Referente alunni stranieri: Cura l'inserimento degli alunni stranieri nelle vari classi. Mantiene monitorata l'applicazione del protocollo accoglienza alunni stranieri. Partecipa alle progettazione d'istituto o di rete per la piena inclusione degli alunni.

Alunni: Alunni con buone competenze relazionali e didattiche vengono coinvolti in attività di tutoraggio alla pari nei confronti di loro compagni. Sono altresì valorizzate le competenze linguistiche per la mediazione culturale nei confronti di alunni stranieri nuovi arrivati.

Gruppo di lavoro educatore di istituto: Progetta il supporto educativo e degli apprendimenti, creando luoghi di socializzazione e di produzione creativa e di sviluppo della soggettività individuale.

Personale ATA: Collabora con tutte le figure coinvolte nell'inclusività, attende alle necessità di base degli alunni

Enti pubblici e privati in convenzione: Collaborano con la scuola nella costruzione di quell'alleanza strategica che permette la messa in gioco delle risorse extrascolastiche educative e formative, formali o informali.

GLI: Organo collegiale formato dalle rappresentanze di tutti gli attori del processo di inclusione. Elabora la proposta del documento di inclusione (P.A.I.), ne mantiene monitorata l'applicazione, rileva le criticità, fissa gli obiettivi di incremento dell'inclusività con indicazione delle risorse necessarie.

CHI LO REDIGE E QUANDO:

Il PAI è redatto entro il mese di giugno. Spetta **al Gruppo di Lavoro Inclusione** e al **Collegio dei docenti** approvarlo e deliberarlo entro la fine di ogni anno scolastico .

L'Istituto svolge sistematicamente un'indagine accurata comprendente l'osservazione, l'individuazione, la rilevazione di alunni con varie tipologie di disagio e negli apprendimenti scolastici, nell'uso del linguaggio verbale, nel comportamento, nella socializzazione e con svantaggi socio-culturali, a rischio di dispersione scolastica intesa come difficoltà a raggiungere i traguardi competenza previsti per età cronologica e classe frequentata.

IN ALLEGATO

- P.A.I. 2020 - 2021



Piano Annuale dell'Inclusività

ORIENTAMENTO DOPO LA TERZA MEDIA

L'orientamento è un processo che si manifesta nel momento in cui la persona è impegnata nel fare una scelta, nel decidere tra più opzioni possibili.

Fare orientamento a scuola prevede che lo studente venga messo nella condizione di esser consapevole di se stesso, della propria personalità, potenzialità, doti e aspirazioni. Tutto ciò permetterà all'adolescente di operare scelte fondate ed efficaci in merito al proprio futuro scolastico e successivamente professionale.

La scelta del percorso di studi **dopo la secondaria di primo grado**, è un passo molto importante nella vita delle ragazze e dei ragazzi.

Queste scelte, se non ragionate con criticità e consapevolezza rischiano di condizionare il percorso scolastico degli studenti e di conseguenza il loro percorso lavorativo.

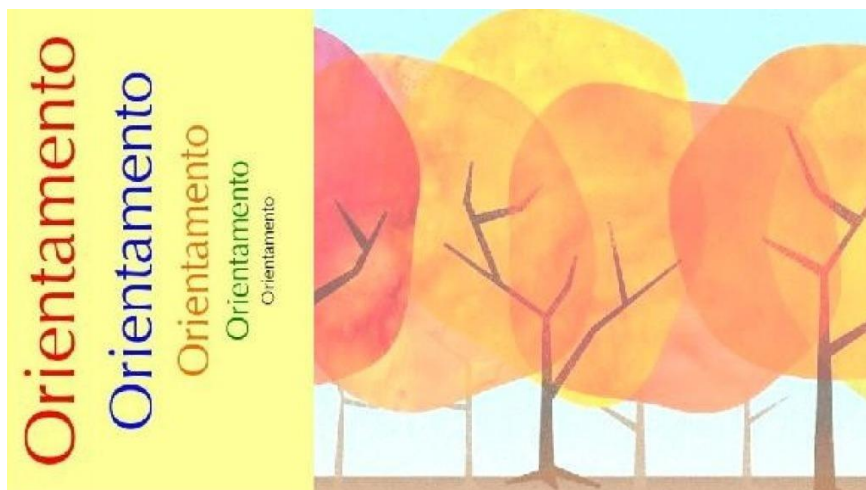
Il mondo delle professioni è mutato così tanto da non permettere errori. Nella società odierna, aiutare e sostenere gli studenti nella creazione del loro futuro, per permettergli un corretto inserimento nella vita sociale, risulta cruciale. Ecco perché è così importante ricorrere all'orientamento scolastico, da intendersi come uno strumento educativo che permetta l'incontro tra la realtà esterna e quella interna dell'individuo, messo nella condizione di decidere consapevolmente del suo stesso futuro.

In quest'ottica, per essere vicini ai propri studenti e alle loro famiglie l'istituto comprensivo di Bosisio Parini apre le porte virtuali alle scuole secondarie di secondo grado: gli istituti superiori della provincia di Lecco e Como potranno presentare i loro piani studi e le varie offerte didattico- educative attraverso incontri in meet.

I ragazzi delle classi 3 sono sostenuti e guidati, in questa non facile decisione, da una psicologa che, attraverso test e lavori on line aiuta i ragazzi guidandoli verso una scelta ragionata. Ovviamente l'orientamento si persegue con ciascuna disciplina dal momento che alcune competenze generali sono gli strumenti di base che ogni insegnante trasmette agli alunni per permettere loro di acquisire, attraverso i contenuti, la maggior parte delle abilità professionali che verranno richieste una volta usciti dalla scuola. Un ruolo importante viene inoltre svolto dalle famiglie, chiamate a collaborare e offrire, nell'osservazione e nella valutazione, problematiche e punti di forza dei propri figli.

Considerate le numerose restrizioni imposte dall'emergenza sanitaria in corso, ai ragazzi di 3 viene offerta la possibilità di incontrare e dialogare- via Meet- con alunni che attualmente frequentano la scuola superiore e che sono ex studenti. Sono invitati ex alunni in rappresentanza di varie tipologie di scuole e di diversi livelli di competenza scolastica.

Tutto questo in nome di un orientamento che abbia veramente la dimensione riflessiva nella costruzione dell'identità personale, lo sviluppo di competenze per la progettazione di sé e per la definizione e il raggiungimento dei propri progetti personali e professionali.



AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2020-2021

L'Istituto, nonostante la situazione perdurante di emergenza sanitaria, non rinuncia alla sua progettualità attuando percorsi di potenziamento che vanno ad ampliare l'offerta formativa, l'istituto organizza attività diversificate, presentate sotto forma di progetti allo scopo di integrare i contenuti disciplinari. I progetti da implementare e/o promuovere si realizzano sulla base di precise scelte educative della scuola che, valorizzando al meglio le risorse professionali interne, tengono conto anche delle opportunità formative proprie del Territorio.

L'ampliamento dell'offerta formativa rappresenta quindi un significativo momento di crescita, di approfondimento e arricchimento culturale in continua evoluzione realizzato anche con la consulenza di esperti del settore, che in alcuni casi affiancano i docenti nelle attività proposte. Alle lezioni in classe si affiancheranno percorsi in modalità sincrona e asincrona (utilizzando le piattaforme didattiche in uso nelle scuole da insegnanti e studenti al fine di migliorare il processo di insegnamento e apprendimento). Verranno utilizzati materiali di approfondimento come documentari, lezioni registrate, webinar per garantire un'offerta sempre più ricca in continua evoluzione per rispondere alle mutate esigenze formative dei nostri alunni.

Progetti

Scuola dell'infanzia Melzi D'Eril

- **Libriamoci**



Anche quest'anno la Scuola dell'infanzia L. M. d'Eril aderirà all'iniziativa Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole, campagna nazionale rivolta alle scuole di ogni ordine e grado in tutta Italia che torna dal 16 al 21 novembre 2020 con iniziative di lettura a voce alta originali e coinvolgenti.

L'obiettivo del progetto, promosso dal Ministero per i Beni e le Attività Culturali e per il Turismo, attraverso il Centro per il libro e la lettura e dal Ministero dell'Istruzione – Direzione generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento scolastico è quello di diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura, proponendo occasioni originali e coinvolgenti di ascolto.

il tema di quest'anno sarà Positivi alla lettura con filoni tematici ai quali ispirarsi; il filone scelto dalla Scuola dell'infanzia è:

Contagiati dalle storie – La lettura come contenitore di appassionanti storie a cui ispirarsi e da cui imparare. Un filone tematico ampio che accoglie i più diversi generi letterari prestandosi ad attività di approfondimento per studenti di vari gradi scolastici, dalle scuole dell'infanzia agli istituti secondari di secondo grado.

- **Progetto pedagogico Dottoressa Arcobello**



Il progetto prevede il supporto alle insegnanti da parte di un psicopedagogo nell'osservare i bambini, nell'individuare e affrontare le problematiche comportamentali, cognitive e relazionali, e nel comunicare e collaborare con la famiglia.

Scuola primaria Calvino

- **Screening classi terze Calvino**

Proseguimento di rilevazione per la prevenzione disturbi specifici dell'apprendimento. lo screening permette non solo il precoce riconoscimento del dsa, ma anche la messa in atto di misure didattiche adeguate .

- **Progetto FAI classi seconde Calvino**



Progetto annuale volto alla scoperta del territorio nel tempo e nello spazio. Attraverso il passato dei nonni e bisnonni, si intende allargare un po' il focus della ricerca storica, che sarà oggetto del lavoro per gran parte dell'anno, esplorando alcuni edifici significativi del Comune, in particolare la filanda Dubini.

Il progetto mira a ricostruire, mediante ricerca e analisi di fonti materiali, scritte e ascolto di testimonianze, il passato di questo edificio, con approfondimenti legati all'attività produttiva in esso praticata e alle condizioni degli operai, con particolare riferimento a quelle dei bambini del tempo. I nostri alunni avranno anche la possibilità di vivere con noi l'esperienza dell'allevamento del baco da seta, grazie alla collaborazione col Museo della seta di Garlate.

Tutto il percorso sarà finalizzato anche alla partecipazione ad un concorso FAI, legato alla valorizzazione dei luoghi del nostro comune e consentirà di vivere un'esperienza di costruzione del senso di appartenenza ad una comunità, partendo dalla memoria del passato e da ciò che il territorio ci offre.

- **Progetto “ Trees and bees” quarte Calvino**



Progetto che parte dalla conoscenza degli obiettivi previsti dall'Agenda 2030 dell'Onu per accrescere la consapevolezza di azioni e scelte che adulti e bambini come cittadini sono chiamati a intraprendere per realizzarli. Attraverso l'approfondimento dei cambiamenti climatici, delle

loro conseguenze e delle possibili azioni di contrasto si vuole fornire gli strumenti per stringere un Patto per il clima che consisterà nel coinvolgere la comunità scolastica in una serie di processi di cambiamento che possono riguardare gli stili di vita a scuola rispetto ad ambiti quali la mobilità casa-scuola, la gestione dei rifiuti, l'alimentazione, il risparmio energetico.

Tutto il progetto sarà finalizzato all'adozioni di alveari per la salvaguardia delle api e alla piantumazione di alberi in collaborazione con TREEDOM piattaforma web che permette di piantare alberi e seguirli a distanza...

Scuola secondaria Wojtyla

- **Incontro con l'autore**



L'incontro con l'autore, pensato come momento significativo di un percorso di educazione alla lettura, è sicuramente un mezzo efficace per avvicinare i ragazzi ai libri e farli loro apprezzare.

La possibilità di interloquire con la persona che ha effettivamente pensato e scritto le storie contenute nei libri letti, è un'esperienza difficilmente sostituibile con altre iniziative di promozione alla lettura o di "animazione" del testo.

- **Diario a scuola**



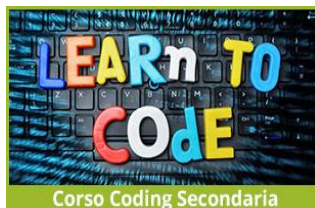
Costruzione dell'agenda-diario 2020-2021 con tutte le ricorrenze e gli impegni degli alunni.

- **Adozione a distanza**



Progetto atto a coltivare la relazione tra due mondi, due realtà distanti ma con un legame unico e forte. Attraverso foto, lettere e disegni si ha la possibilità di seguire la crescita e comprendere l'evoluzione del bambino adottato. Si entra così in una relazione vera anche con la sua comunità.

- **Coding**



Coding è un termine inglese traducibile in italiano con la parola programmazione, ma in realtà non è soltanto questo. Il coding, al di là del significato tradizionale, è lo “strumento” più efficace e divertente per sviluppare il pensiero computazionale. La pratica del coding potenzia il pensiero computazionale e permette di farlo in qualunque ambito disciplinare, non necessariamente in informatica e matematica,

I progetti presenti all'interno del Piano dell'offerta formativa risultano funzionali al raggiungimento degli obiettivi individuati nel RAV ed esplicitati nel Piano di miglioramento.

MODIFICHE ASSETTO DIDATTICO-ORGANIZZATIVO

Si evidenzia che nella tabella MODELLO 27 ORE del plesso Segantini (Ptof triennale 2019-2022) per errore erano state assegnate 5 ore di italiano nelle classi quarte.

Il monte-ore corretto è di 6 ore di italiano settimanali, come da tabella sottoscritta.










	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
Italiano	7	7	6	6	6
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2
Matematica	7	6	6	6	6
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	1	1	1
religione	2	2	2	2	2
TOTALE	27	27	27	27	27

Viene rimodulato il monte –ore curricolare del **Plesso Segantini MODELLO 30 ORE** come da tabella sottoscritta

MODELLO 30 ORE

	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
Italiano	8	7	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	7	7	6	6	6
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Arte e immagine	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2	2
TOTALE	30	30	30	30	30

ALLEGATI AGGIORNAMENTO PTOF 2020-2021

 PROTOCOLLO SICUREZZA ISTITUO COMPRENSIVO BOSISIO.pdf
 Tutela lavoratori fragili.pdf
 Regolamento e modalità organizzative Istituto Comprensivo Bosisio a.pdf
 firmato_1598372221_Patto_scuola-famiglia.pdf
Curricolo educazione civica
 GRIGLIE ED. CIVICA.pdf
 Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020.pdf
 All. A Linee guida_insegnamento_educazione civica.pdf
 1 - Piano-Didattica-Digitale-Integrata - Documenti Google.pdf
 decreto-ministeriale-89-del-7-agosto-2020-adozione-linee-guida-didattica-digitale-integrata.pdf
P.A.I. Istituto comprensivo Bosisio 2020 - 2021

ELABORATO DAL COLLEGIO DOCENTI in data 27 Ottobre 2020

APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO CON DELIBERA N..... DEL ...