



Contesto	2
Risultati raggiunti	7
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
Risultati scolastici	7
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	13
Competenze chiave europee	49
Risultati a distanza	55
Risultati legati alla progettualità della scuola	56
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	56
Prospettive di sviluppo	69



Contesto

L' Istituto Comprensivo Statale di Bosisio Parini (Lc) è stato costituito nell'anno 2001.

Comprende 8 plessi di 2 comuni diversi:

- **Scuola dell'Infanzia " Melzi D'Eril" , Bosisio Parini**
- **Scuola dell'Infanzia " La Nostra Famiglia", Bosisio Parini**
- **Scuola Primaria " Calvino", Bosisio Parini**
- **Scuola Primaria " Segantini", Cesana Brianza**
- **Scuola Primaria " La Nostra Famiglia", Bosisio Parini**
- **Secondaria di I grado " Wojtyla" , Bosisio Parini**
- **Secondaria di I grado "La Nostra Famiglia", Bosisio Parini**
- **Scuola Ospedaliera " La Nostra Famiglia", Bosisio Parini**

Il bacino di utenza dei vari ordini e gradi di scuola è costituito da allievi che risiedono nei due comuni vicini e confinanti ma si caratterizza altresì dalla presenza di alunni provenienti da comuni del circondario. Pur essendo limitrofi i paesi di Bosisio Parini e Cesana Brianza si connotano in modo differente per motivi storico-ambientali.

Le varie tradizioni organizzative e le diverse identità presenti nell'Istituto richiedono necessariamente una gestione unitaria (art. 25 c 2 D. Lgs 165/2001) e pertanto si continua il processo già avviato, che mira a favorire la crescita e lo sviluppo del senso di appartenenza all'istituzione scolastica sia nel personale sia nell'utenza. Le attività di programmazione e di progettazione che prevedono un lavoro congiunto tra docenti di plessi e di ordini di scuola diversi devono portare, oltre che ad una circolarità di esperienze e materiali, alla maturazione di processi unitari e condivisi.

Il nostro territorio è attivo e attento alla realtà scolastica sia per quanto riguarda le famiglie sia per gli enti locali e il mondo dell'associazionismo. La collaborazione con il territorio è elemento di supporto e fonte di stimolo e di approfondimento dell'offerta formativa.

La popolazione scolastica

La popolazione scolastica è costituita da alunne e alunni di età compresa tra i 3 e i 14 anni, provenienti per la maggior parte dai due territori comunali: Bosisio Parini e Cesana Brianza .



Fa eccezione il Plesso della scuola secondaria di primo grado “ La Nostra Famiglia” frequentata da alunni fino ai 17 anni. L’utenza dei Plessi della Nostra Famiglia, proprio per la sua peculiarità, accoglie alunni provenienti da comuni anche molto distanti.

L’utenza scolastica, stabile negli ultimi anni, è costituita anche da bambine e bambini provenienti da comuni limitrofi. L’istituto rientra tra le scuole a medio flusso migratorio con un trend al rialzo negli ultimi anni, ciò ha sollecitato la scuola ad operare in una prospettiva di arricchimento, di crescita e di relazione, attraverso la promozione di una cultura dell’inclusione e dell’accoglienza, con una particolare attenzione rivolta a quanti appartengono a diverse culture e a coloro che sono portatori di bisogni educativi speciali.

Il territorio e il capitale sociale

I due comuni sono ubicati in una zona dell’alta Brianza contraddistinta da una morfologia prevalentemente collinare, ricca di zone verdi, agricole e boschive, attigui alla superstrada che collega Lecco a Milano, intorno alla quale si concentrano diversi insediamenti produttivi (dislocati comunque anche in altre aree).

Nel territorio non mancano i servizi commerciali, costituiti da piccoli o medi negozi; sono presenti pure uffici postali, sportelli bancari, farmacie, bar e ristoranti. Il contesto socio-economico in cui opera il nostro Istituto si attesta su un profilo mediamente elevato, caratterizzato dalla presenza di una rete associativa attiva e vivace, sostenuta dalle istituzioni che operano nel territorio stesso, a partire dalle Amministrazioni e dalle Parrocchie. Queste stesse istituzioni sono promotrici di numerose iniziative culturali rivolte alle famiglie o a particolari categorie di persone (rassegne cinematografiche, incontri con l’autore, spettacoli teatrali, concerti, corsi di vario tipo...).

Tutte attività temporaneamente sospese a causa dell'emergenza COVID. La scuola fa spesso da tramite per la diffusione delle relative informazioni.

In un contesto così caratterizzato l’Istituto agisce da stimolo per uno sviluppo culturale di qualità e lo fa attraverso diverse azioni quali:

- la collaborazione con le istituzioni e le associazioni ricreative, sportive e, in generale, di volontariato
- la promozione di incontri su temi educativi aperti alle famiglie
- la valorizzazione delle proposte offerte da enti e associazioni (bandi di concorso, iniziative, celebrazioni, manifestazioni, mostre).

In questa politica scolastica si inseriscono anche le collaborazioni istituzionali formalizzate con:

- le Reti Territoriali di Ambito e di Scopo ;
- le ATS, attraverso la Rete di Scuole promotrici di Salute;
- le Scuole di ogni ordine e grado, mediante l’accordo di Rete di Scuole dell’Infanzia;
- i progetti di Orientamento;
- **le Università, attraverso i tirocini formativi (sospesi per il momento a causa dell'emergenza Covid.**



La forte collaborazione con le biblioteche civiche dei due comuni per la promozione della lettura e di altre iniziative culturali e la collaborazione con le società sportive si è **sospesa a causa della pandemia**. L'importante e significativa collaborazione dei genitori ha favorito il difficile periodo di didattica a distanza durante il periodo di didattica e distanza e gestione dell'emergenza covid. Sempre nell'ottica di rispondere ai bisogni delle famiglie e degli alunni, malgrado il difficile periodo COVID, l'Istituto ha promosso l'apertura della scuola in orario extrascolastico, anche in collaborazione con le Amministrazioni Comunali e le Associazioni del territorio, garantendo le seguenti attività e servizi all'interno in alcuni plessi:

- Piedi bus;
- Car pooling ;
- Servizio di biblioteca pubblica;
- Uso delle palestre.

Proficua e costante la collaborazione con il territorio e gli enti locali per organizzare il piano di rientro a scuola negli anni 20-21 e 21-22 a seguito emergenza Covid.

Sul territorio manca un'efficace e organica rete di trasporti pubblici che colleghi i due comuni tra di loro. Cesana Brianza è ben collegata con la rete di autolinee sia con Lecco che con Como, a differenza di Bosisio che ha una scarsa rete di collegamento. Assente in entrambi i comuni la linea ferroviaria. Questo comporta una frammentazione dei rapporti tra i due comuni e un diverso orientamento della popolazione verso i servizi dei centri maggiori presenti sul territorio (Erba, Lecco e Oggiono).

In questo contesto l'Istituto comprensivo svolge dunque un ruolo aggregante significativo.

Le risorse economiche e materiali

Le Amministrazioni Comunali sono attente ai bisogni delle scuole dell'Istituto comprensivo e contribuiscono economicamente all'offerta formativa e alle spese di funzionamento. Con le amministrazioni comunali si è concordato un piano pluriennale di rinnovo di strumentazioni tecnologiche innovative. Altre risorse finanziarie provengono dalla capacità dell'Istituto di reperire fondi attraverso la partecipazione a bandi e concorsi nazionali (come ad esempio il Piano Nazionale Scuola Digitale) . **La DID ha richiesto numerosi investimenti nelle strumentazioni tecnologiche. Con le dotazioni ministeriali straordinarie in relazione all' emergenza Covid sono stati acquistati device da consegnare agli alunni in comodato d'uso sia per rinnovare le dotazioni nelle classi. Inoltre, la scuola può contare su offerte e donazioni (erogazioni liberali) di singoli e associazioni. Gli edifici sono strutture generalmente di buona qualità grazie anche agli interventi di manutenzione ordinaria degli stabili e degli arredi da parte delle stesse Amministrazioni.**

Attualmente si stanno realizzando interventi di ristrutturazione, nel rispetto delle normative antisismiche e di sicurezza, nel Plesso " Calvino" .



L'accessibilità agli edifici è garantita dall'abbattimento delle barriere architettoniche effettuato già da tempo. Gli strumenti tecnologici sono largamente diffusi (presenza della Lavagna Interattiva Multimediale in tutte le aule, laboratori di informatica).

Nella sede centrale di Bosisio è allestito un Atelier creativo con strumenti tecnologici per la robotica; dall'anno 2021-2022 si stanno sperimentando percorsi di realtà aumentata. L'atelier è fruibile da tutti gli studenti frequentanti l'Istituto.

E' stato allestito un laboratorio scientifico con strumenti di alto valore tecnologico per abituare la mente dei ragazzi alla riflessione e al ragionamento, per educare i ragazzi alla scienza, per stimolare il loro interesse e la loro capacità di sperimentare e comprendere l'applicazione del metodo scientifico.

L'incremento dell'utenza degli ultimi anni ha comportato una carenza di spazi, soprattutto nella Scuola Primaria "Calvino", e di conseguenza la necessità di rimodulare la funzione di quelli disponibili. Tutti i Plessi dispongono di un ambiente per l'attività motoria, palestre messe a disposizione dalle Amministrazioni Comunali.

L'istituto e il territorio

La scuola è un crocevia di relazioni ed è luogo di progettualità; con modi e forme diverse i bambini intraprendono percorsi di crescita affinando la loro comprensione del mondo e imparando ad abitarlo da cittadini.

In questa prospettiva la scuola svolge un lavoro educativo basato sulle relazioni tra soggetti in una pratica complessa che coinvolge un insieme di sistemi ambientali, a partire dai contesti che fanno parte della vita dei bambini: la famiglia e il territorio.

La Scuola è un soggetto attivo e dinamico della società, e in quanto tale ha il preciso compito di attivare, consolidare e ampliare la collaborazione con le Istituzioni pubbliche e gli Enti privati e pubblici del territorio in cui si trova ad operare. L'Istituzione scolastica aderisce ad iniziative di varia natura e a concorsi per promuovere il proprio progetto formativo in coerenza con il PTOF.

Questo metodo di lavoro ha necessità di una sinergia tra il mondo della scuola e la più ampia comunità educante nella quale è inserito, per poter sviluppare in tutti le competenze necessarie a divenire cittadini consapevoli e riflessivi, a partire dalle loro attitudini e capacità.

Il rapporto Scuola – Territorio si realizza attraverso diversi livelli e modalità di raccordo

progettazione dell'Istituto integrata con la progettazione di soggetti esterni e/o attivazione di forme di collaborazione con Enti e Associazioni presenti sul territorio;

utilizzo del territorio in tutte le sue forme e potenzialità come laboratorio di ricerca per la costruzione di conoscenze.

L'emergenza sanitaria legata alla pandemia COVID ha reso difficoltosa la fattiva collaborazione con gli Interlocutori territoriali, che hanno potuto operare in modalità da remoto. Dall'anno scolastico 2021-2022 si è provveduto a riorganizzando la rete di legami, collaborazioni e scambi con esperti ed enti per ampliare le diverse esigenze dell'apprendimento.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Inserire nella didattica percorsi maggiormente flessibili preferendo didattiche innovative/cooperative/laboratoriali.

Traguardo

Rinforzare gli apprendimenti della fascia medio bassa e promuovere le eccellenze

Attività svolte

Il miglioramento degli esiti degli alunni è stato perseguito attraverso ad una serie di azioni intraprese nel triennio dai docenti dei tre ordini di scuola.

Per garantire la continuità del processo educativo d'istruzione, è stato elaborato il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari, tenendo conto di:

- bisogni dell'utenza
- finalità specifiche della scuola dell'infanzia e della scuola del primo ciclo
- competenze riferite alle discipline d'insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza e delineate nel Profilo dello studente.

Nei tre ordini di scuola è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà, nella scuola secondaria di I grado.

Sono stati attivati percorsi formativi mirati al rafforzamento delle competenze di base, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative

Azioni e progetti realizzati

- Progetti didattici di lingua inglese con affiancamento di docenti madrelingua o specialisti ai docenti curricolari

- Certificazioni Trinity (livello A2)

-Laboratori di acquisizione e potenziamento della lingua italiana come L2 e di supporto allo studio per alunni non italofofoni

-Laboratori per alunni DVA

-Progetti di continuità e di orientamento

-Progetti di coding e di sviluppo del pensiero computazionale (Digital Storytelling, Scratch jr e Scratch, Ora del Codice, Arduino, RoboCoop, classe 2.0)

-Laboratori di supporto allo studio ed ai compiti

- Laboratori ambientali legati all'agenda 2030

Le azioni messe in atto per il raggiungimento dei traguardi in esame hanno previsto anche la realizzazione di un piano di formazione per i docenti. La scuola aderisce a reti di scopo distrettuali, alla formazione promossa dall'istituto e dall'ambito 15 e 16 .

Risultati raggiunti

L"elaborazione del curricolo verticale ha permesso ai docenti di confrontarsi e condividere le proprie modalità di lavoro e riflettere sui criteri di valutazione delle prove. Questa condivisione e riflessione ha avuto come conseguenza la possibilità di verificare e migliorare il lavoro d'aula svolto e le metodologie



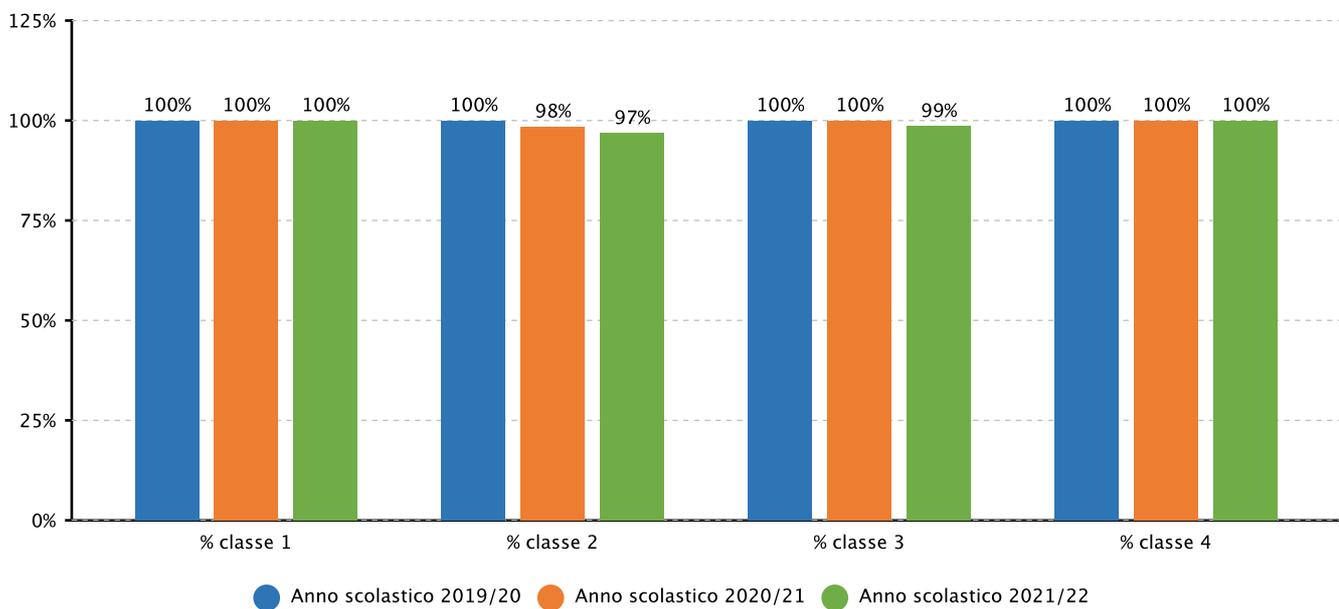
utilizzate nei singoli percorsi didattici dei docenti .

Il percorso di miglioramento pianificato per il triennio 2019-22 inteso ad incidere sulla capacità dell' istituto di costruire percorsi in parallelo tra le classi, strutturando anche rilevazioni e prove comuni, così come strumenti di valutazione maggiormente condivisi e verticali, permettendo lo scambio professionale e l'innalzamento della motivazione in docenti ed alunni, è stato difficoltoso a causa delle restrizioni legate alla pandemia. I docenti d'Istituto hanno garantito la DID ma non si è potuto realizzare una progettualità in presenza fondamentale per la condivisione dei percorsi educativi e didattici.

Sono stati comunque garantiti in presenza (ove possibili) e da remoto laboratori di Lingua inglese, di prima alfabetizzazione per alunni non italofoeni, screening per la prevenzione DSA.

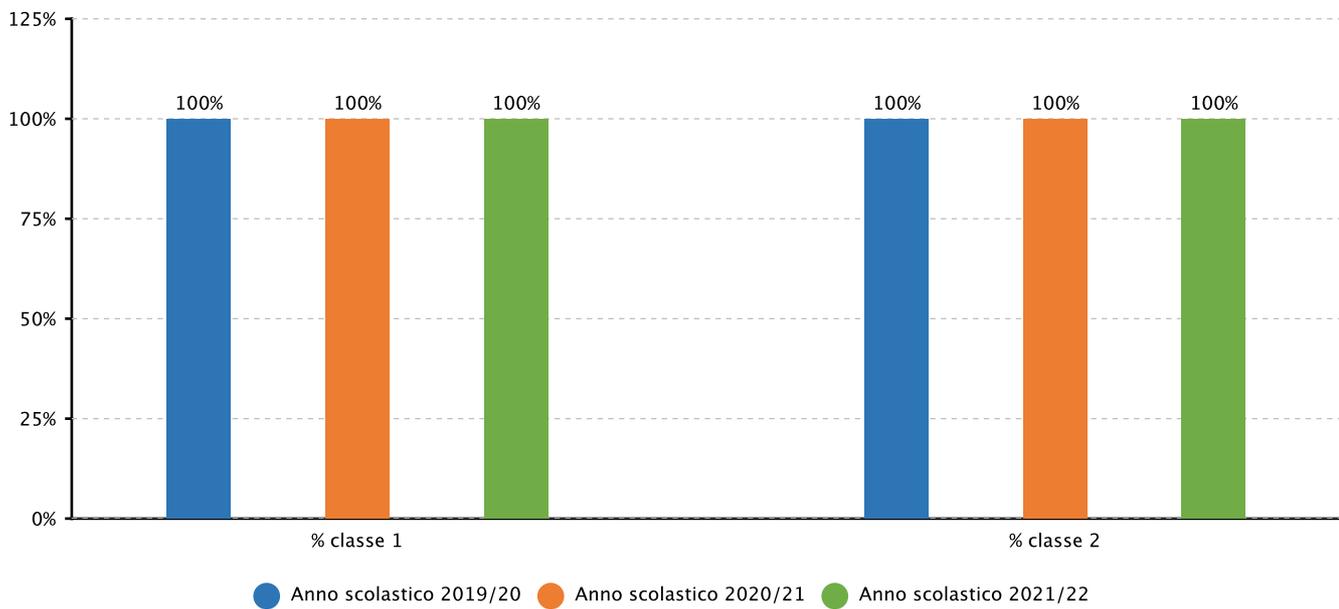
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

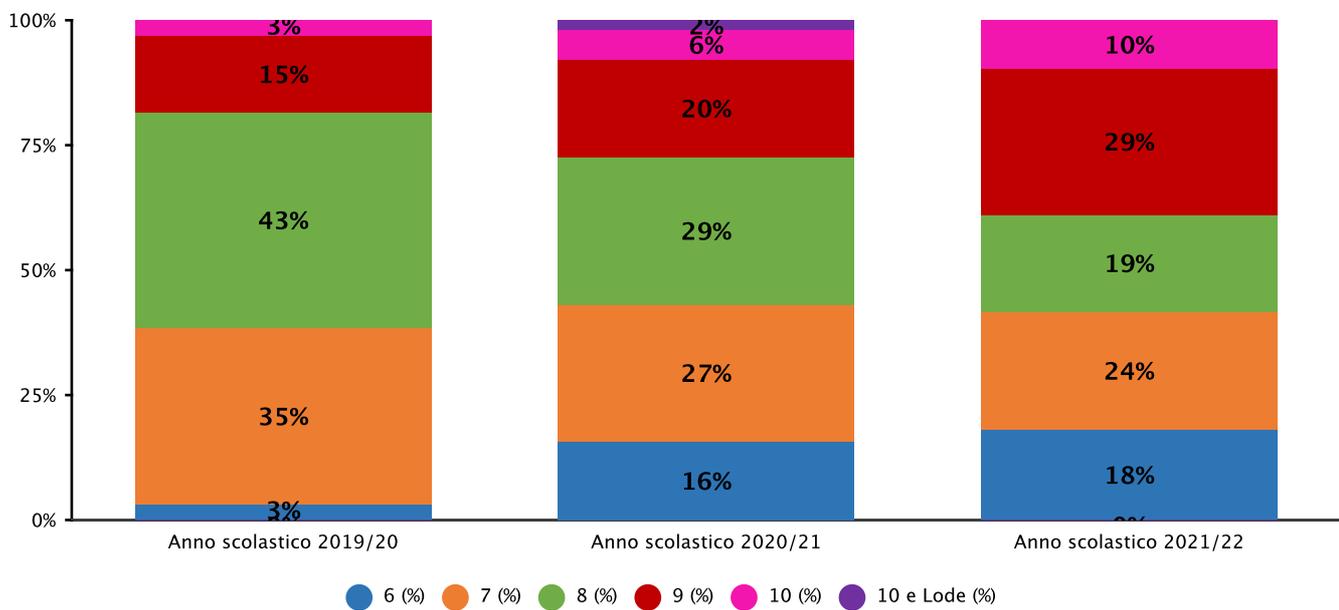




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

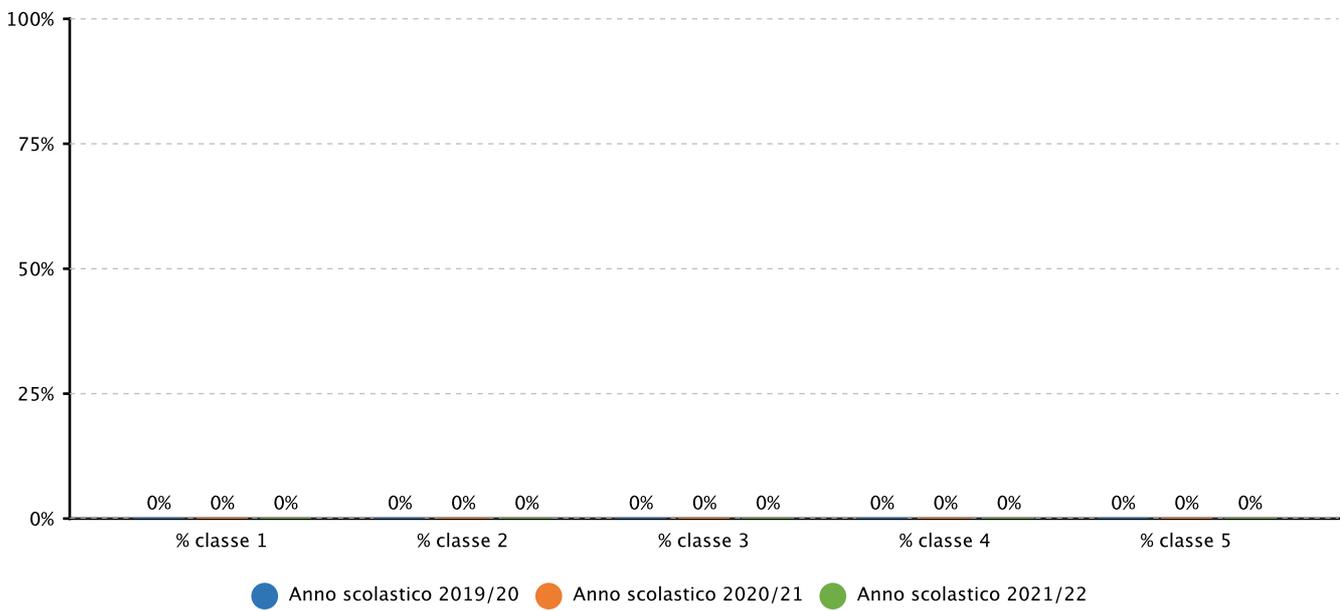


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

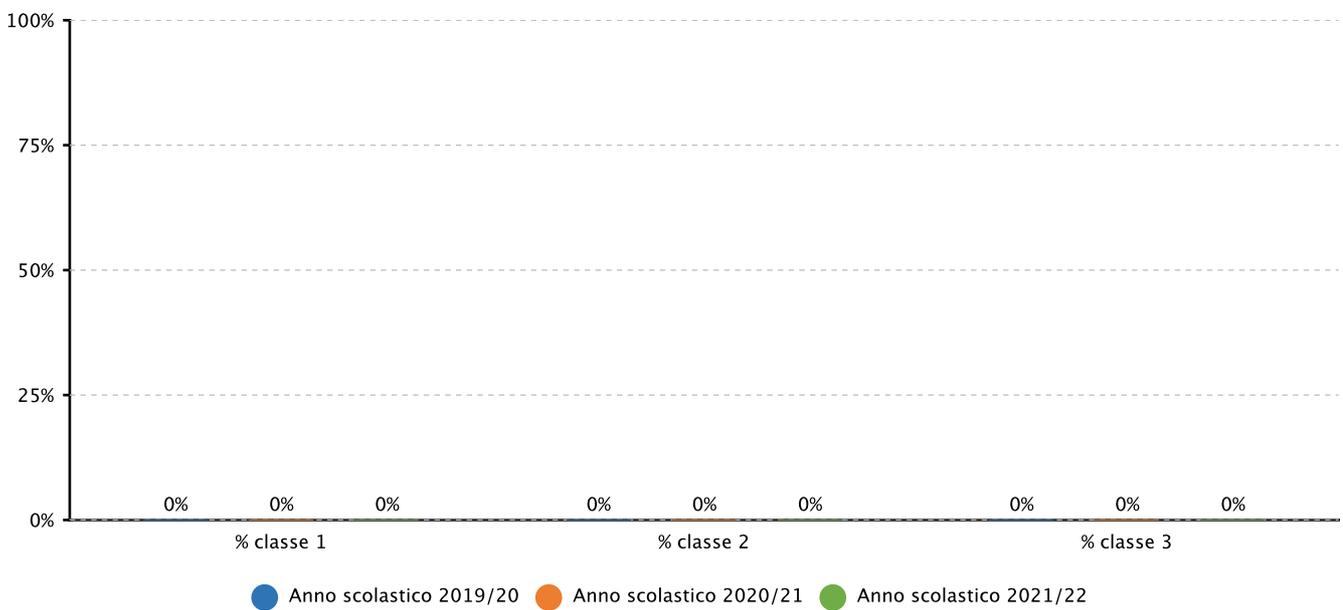




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

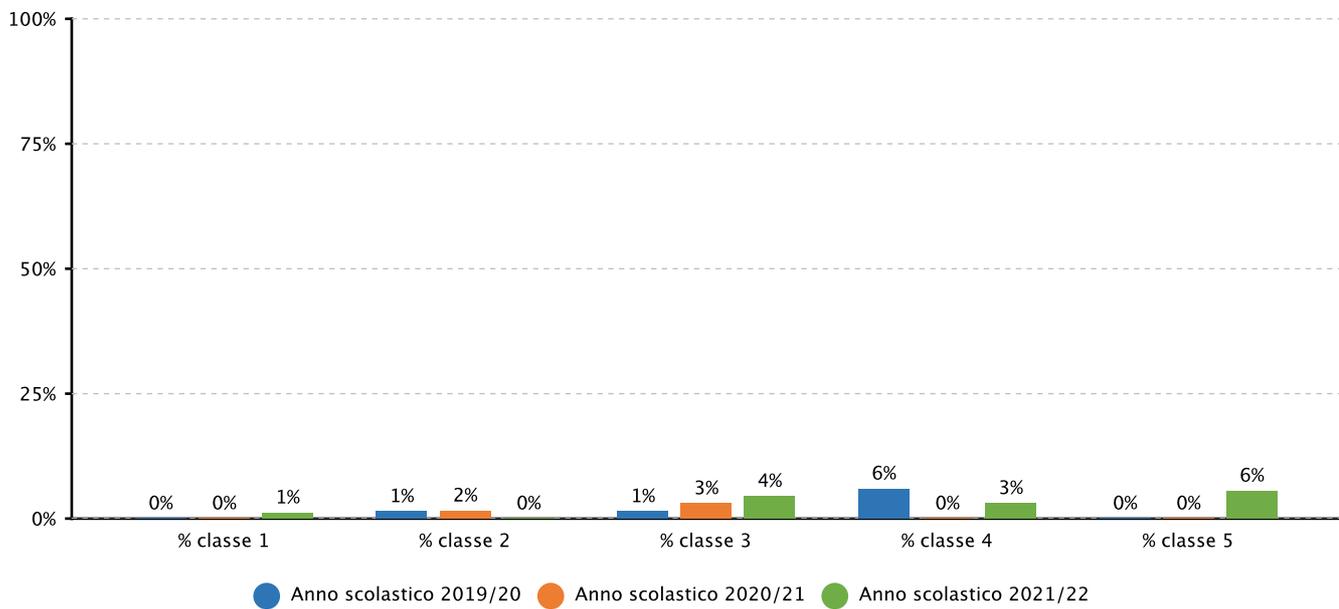


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

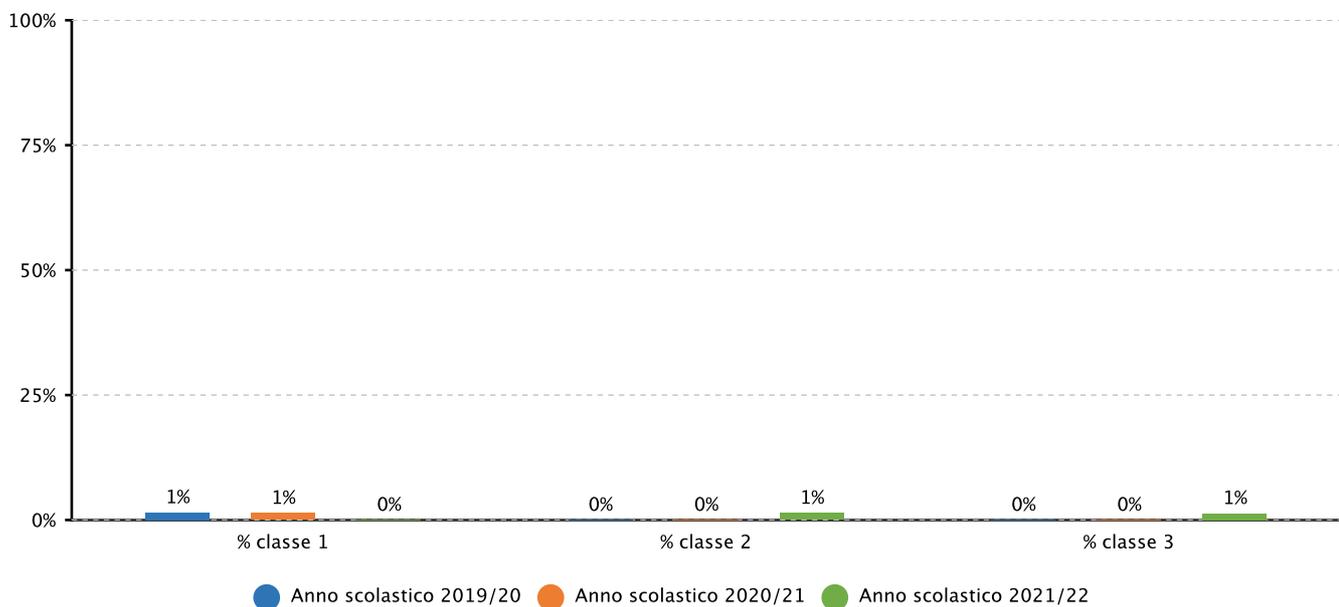




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

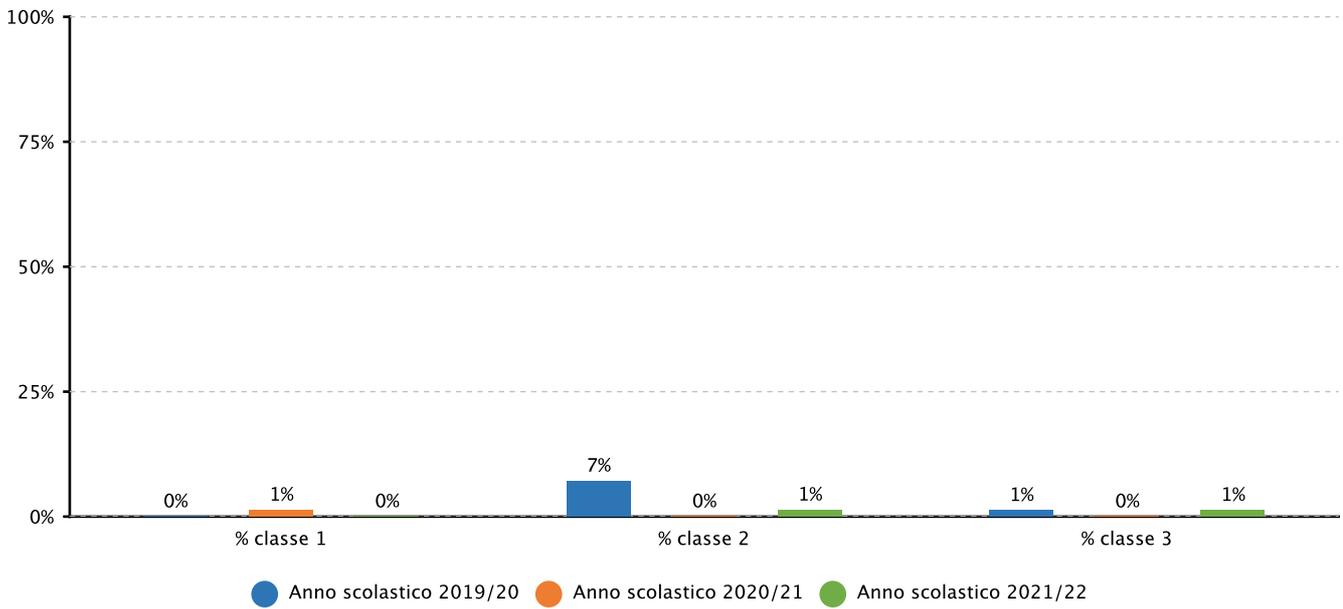


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

rendicontazione.pdf



● **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Implementare le competenze di base matematica/italiano/L2 in relazione alle prove INVALSI.

Traguardo

Compiere sistematicamente un'attività di analisi e riflessione sui dati restituiti dalle rilevazioni INVALSI. Promuovere attività di autoformazione per confrontare e condividere "buone pratiche" al fine di migliorare le competenze di base matematica/italiano/L2 in relazione alle prove INVALSI.

Attività svolte

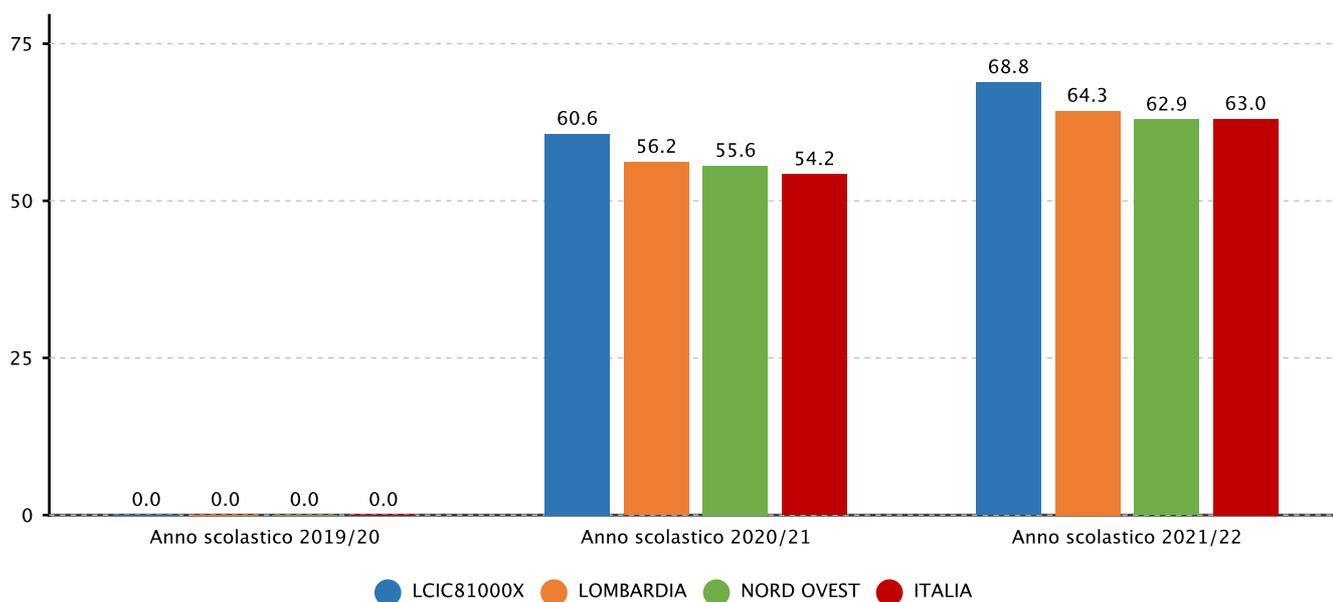
Esercitazione sulle prove degli anni precedenti sia nella scuola primaria che nella secondaria di secondo grado. Attraverso attività di dipartimenti orizzontali (scuola secondaria) vengono valutati i risultati e programmati percorso di consolidamento nelle discipline previste dalle Prove Invalsi.

Risultati raggiunti

I risultati sono buoni per la scuola primaria, in linea con la media nazionale. Nelle classi quinte le prove di inglese hanno evidenziato un lieve calo nella lingua inglese. In linea con la media nazionale, la scuola secondaria di primo grado soprattutto in italiano e matematica. Buono l'inglese. Durante il primo anno, 2019/20, per la scuola secondaria, i risultati di italiano e matematica, erano in linea con la regione Lombardia . Negli anni 2020/21 e 2021/22 i risultati alla scuola secondaria sono stati buoni malgrado la situazione pandemica.

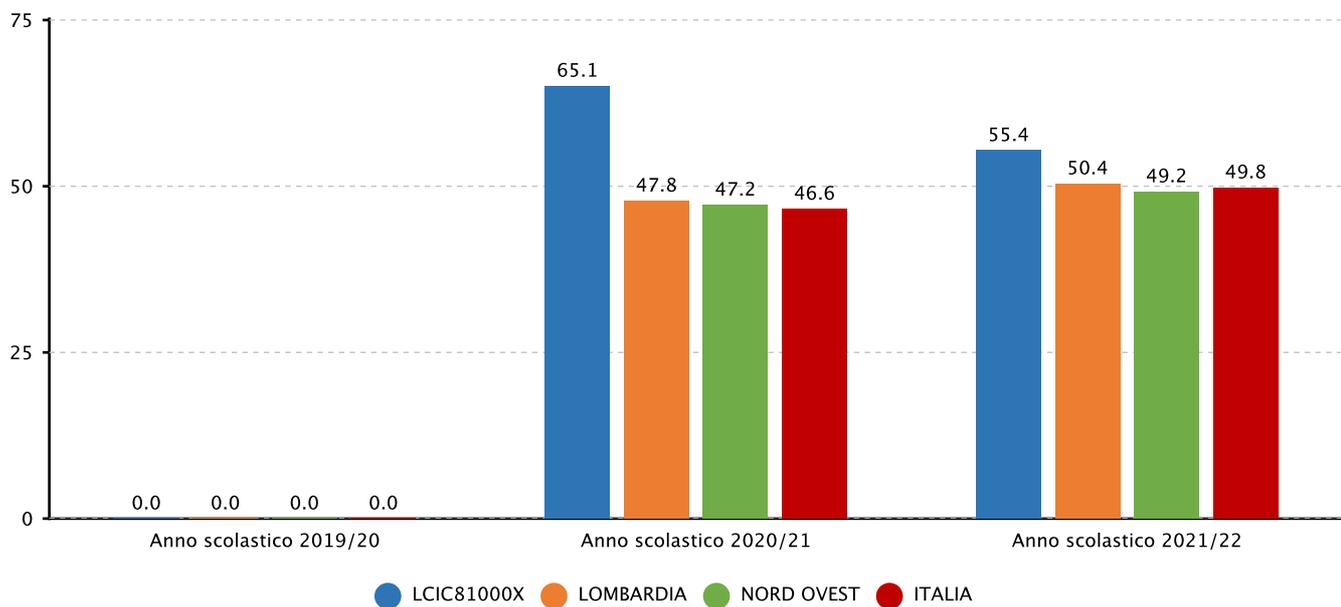
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

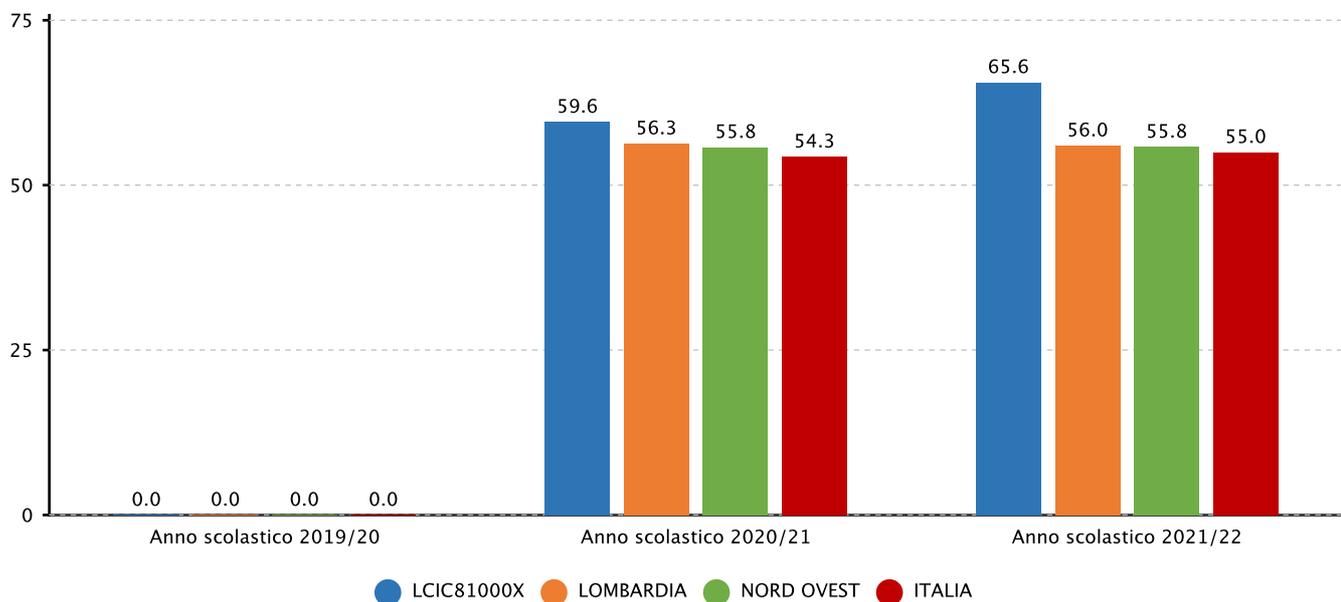




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

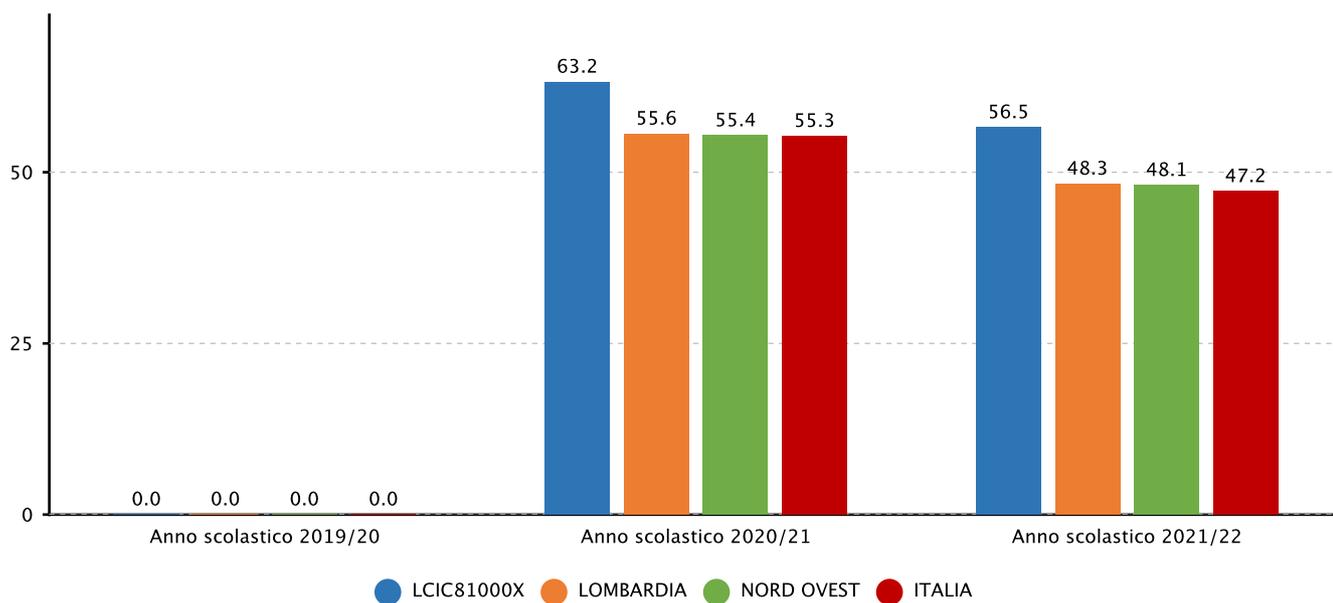


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

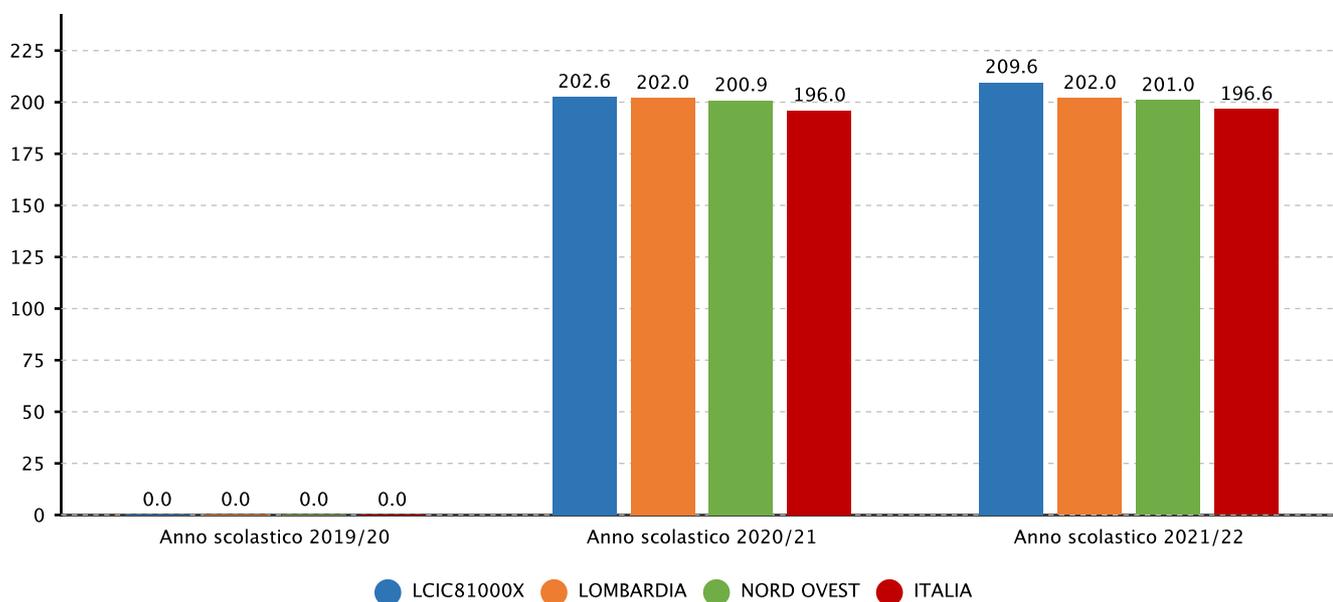




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

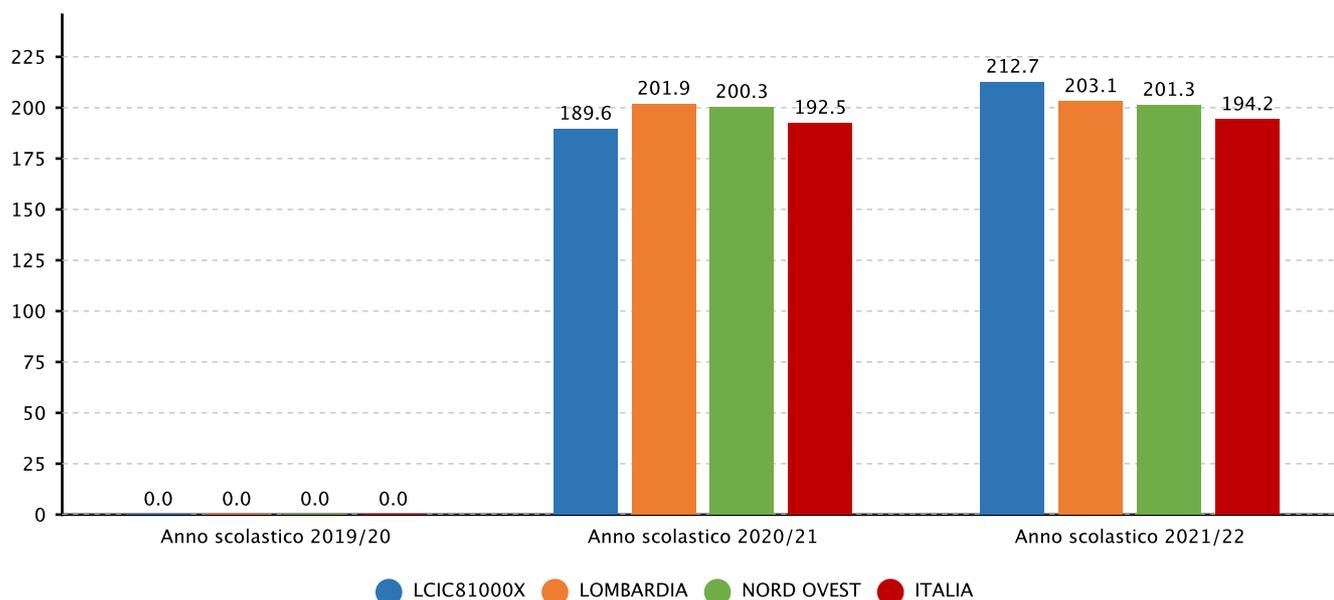


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

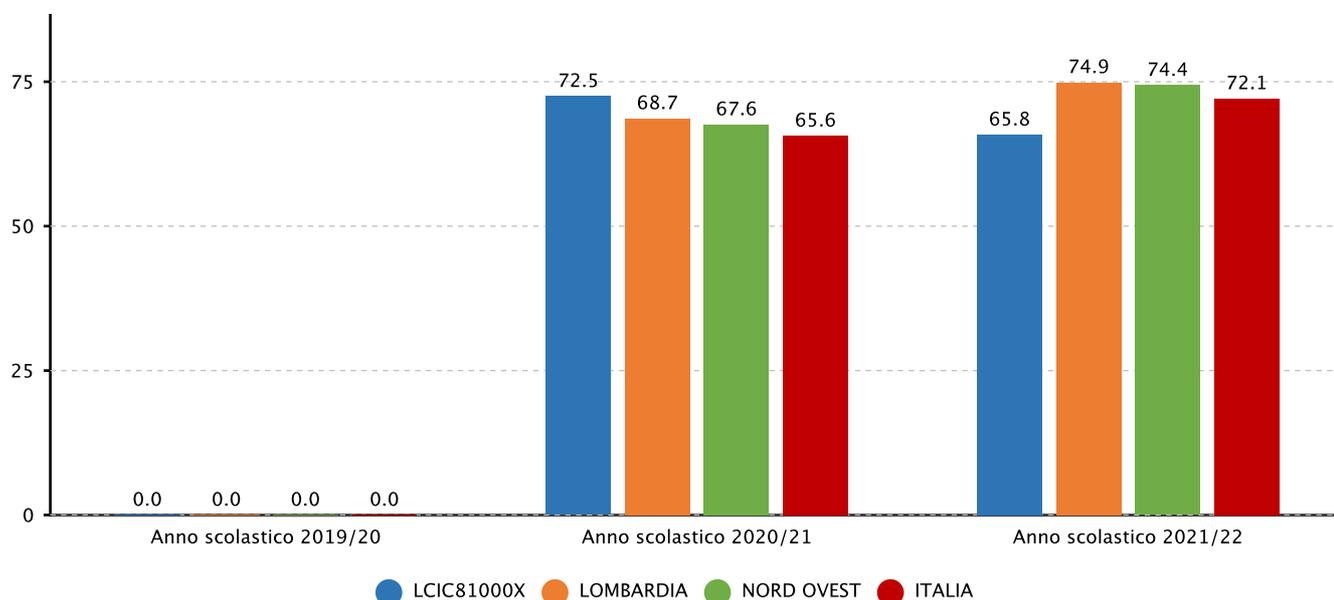




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

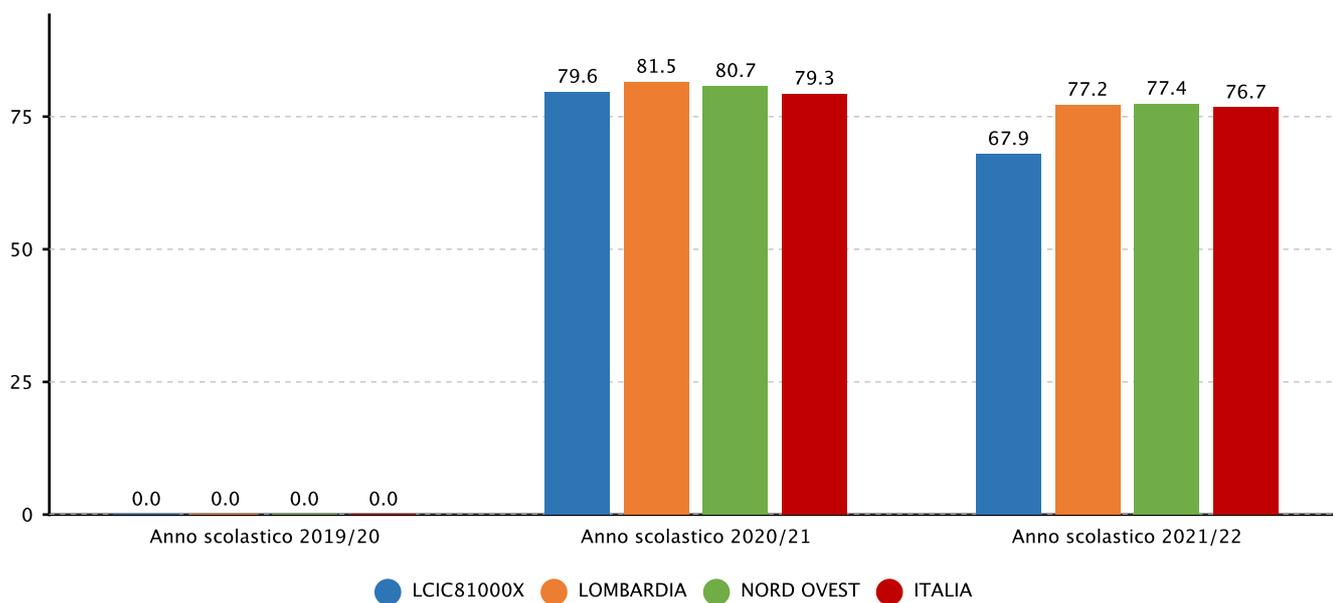


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

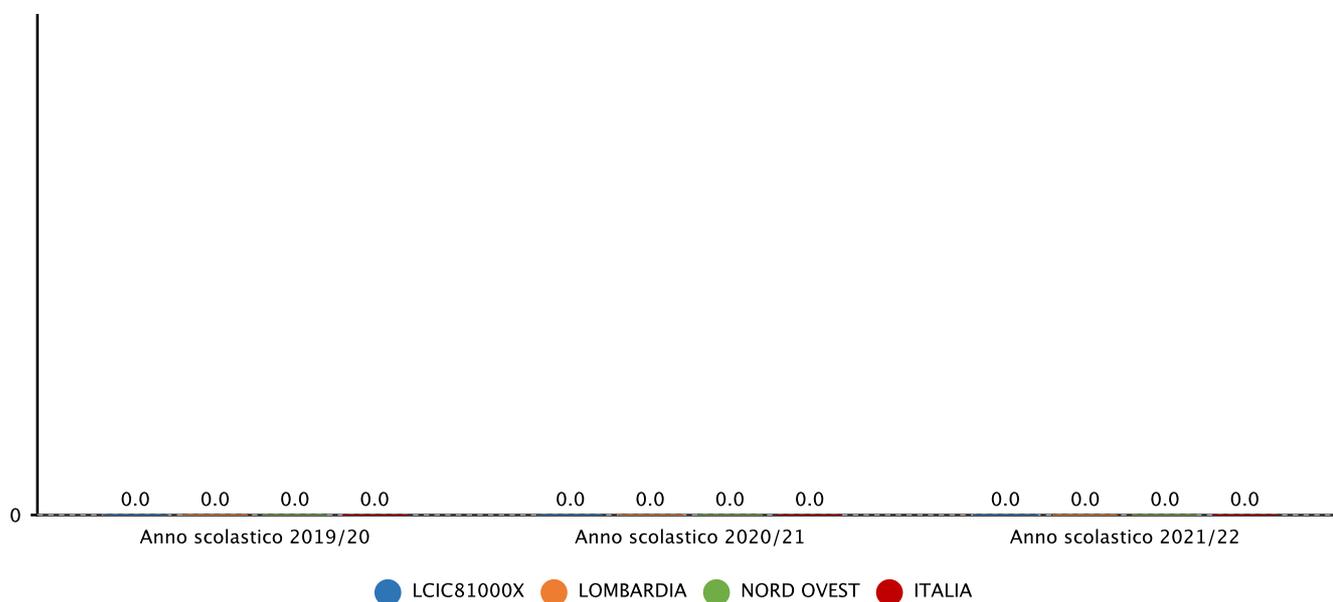




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

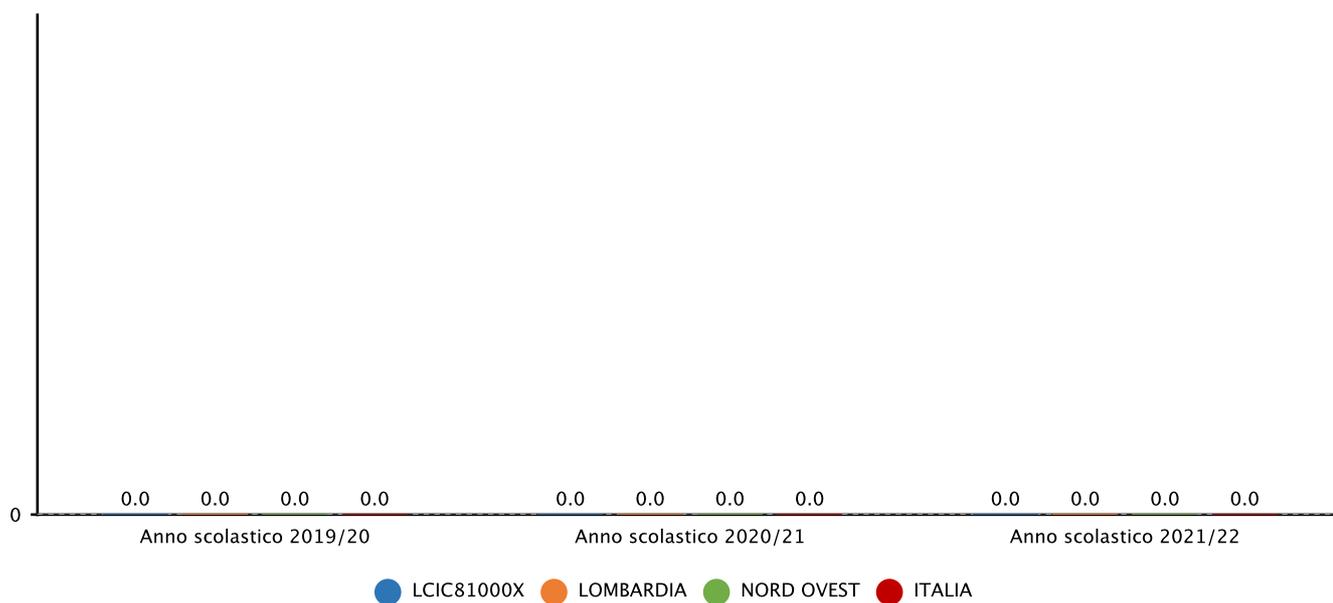


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

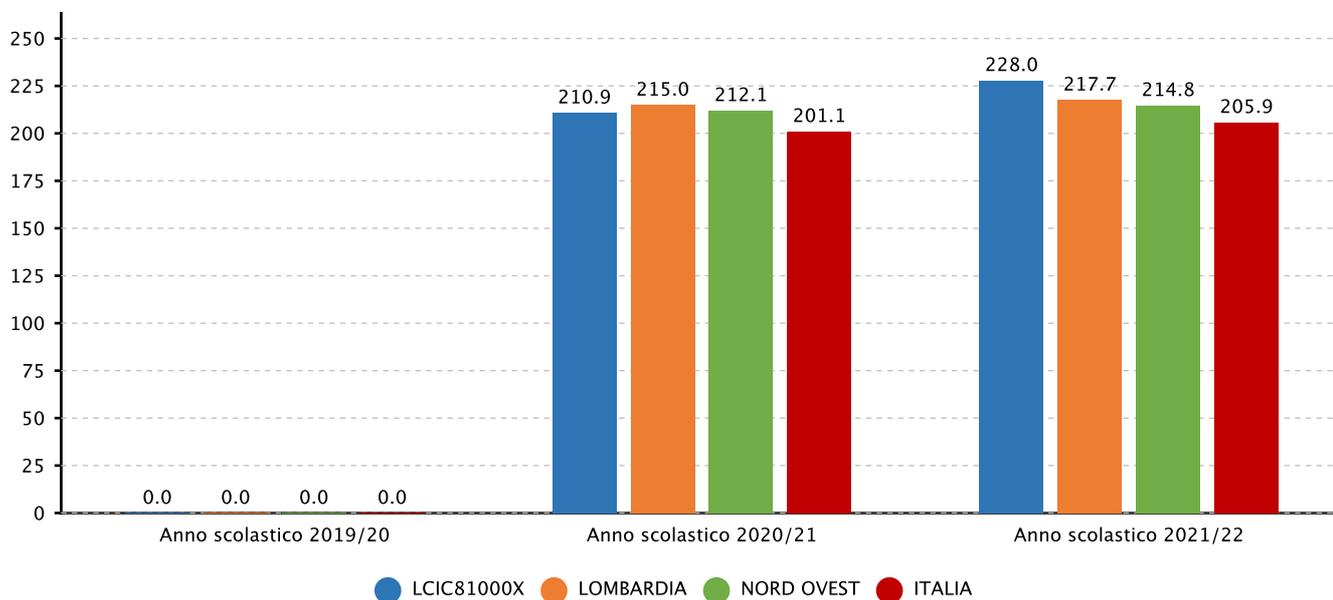




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

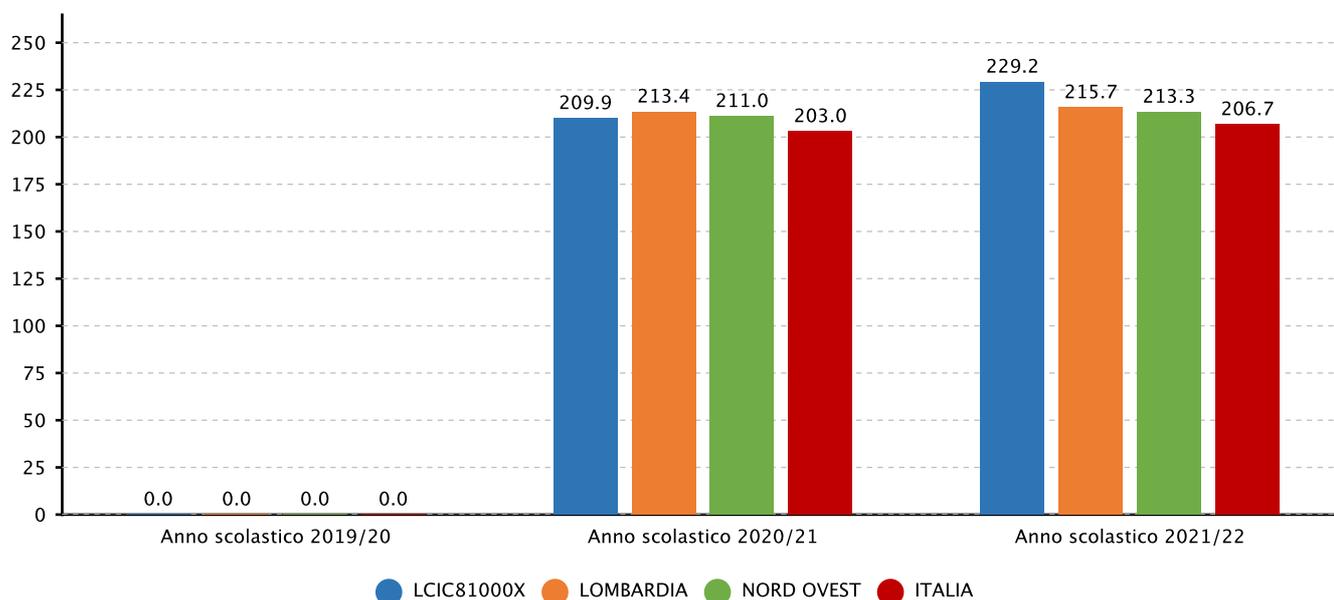


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

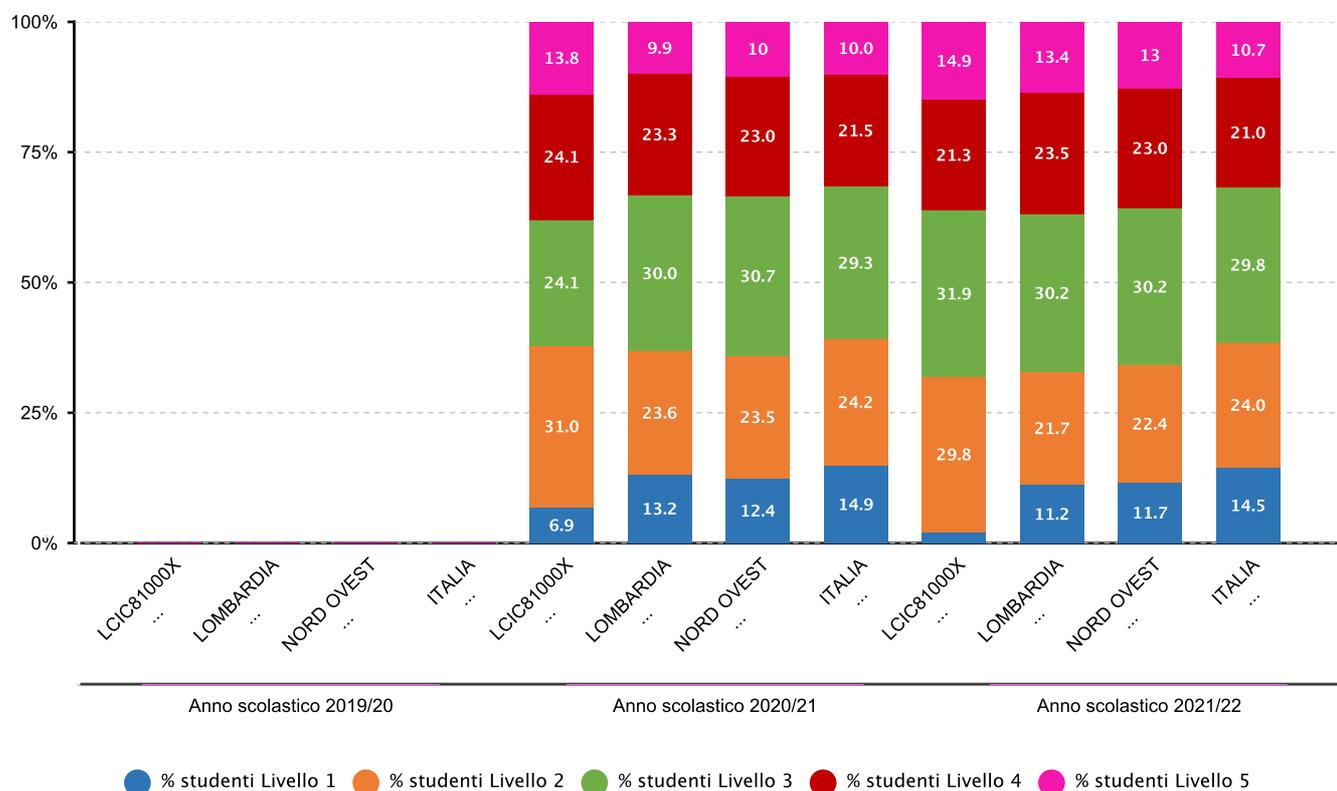




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

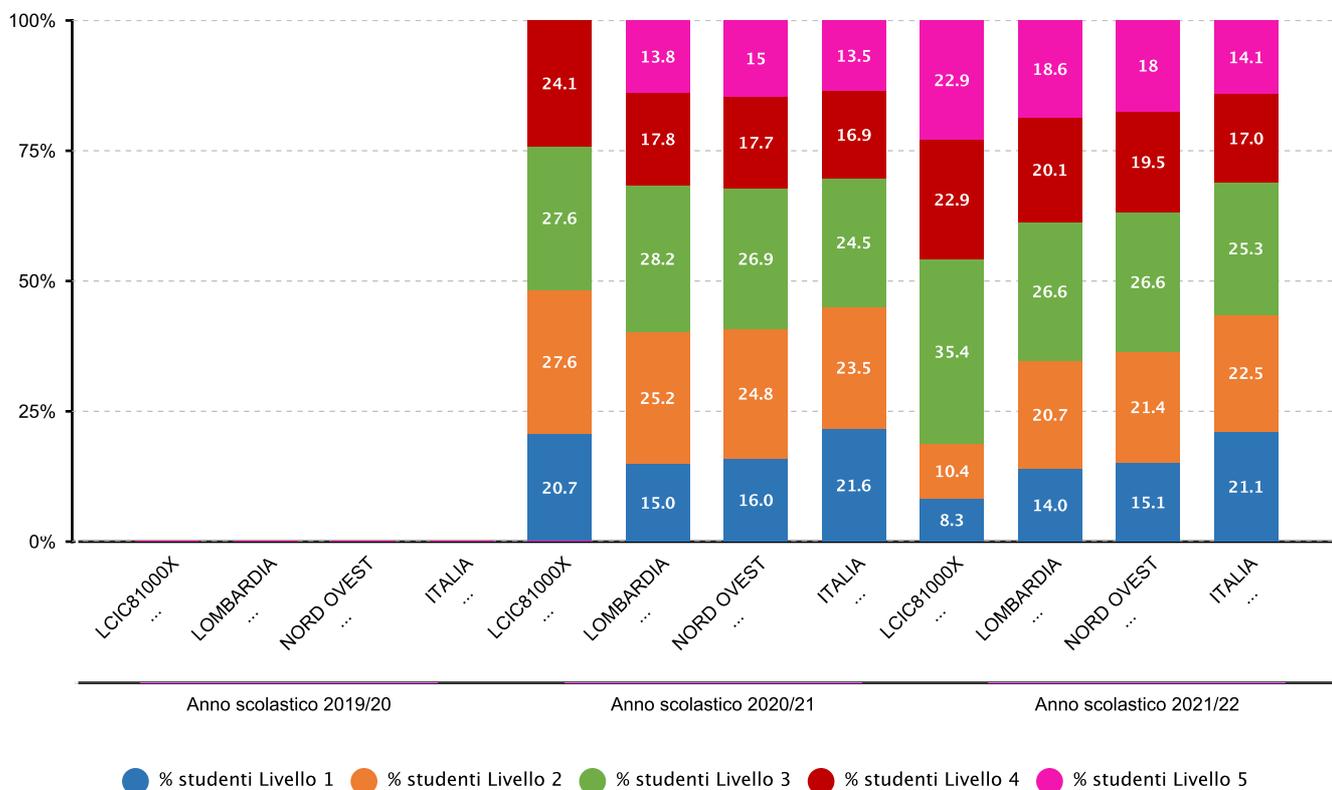


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



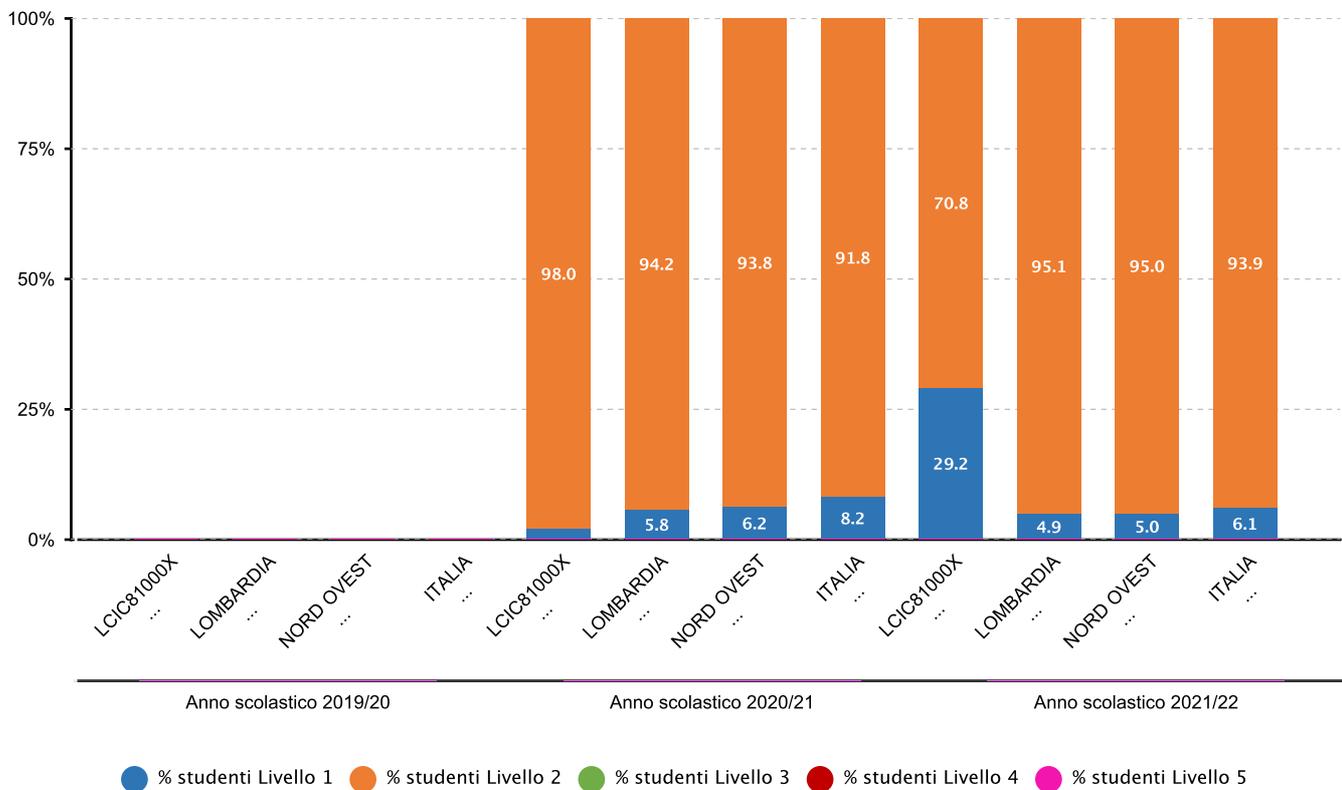


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



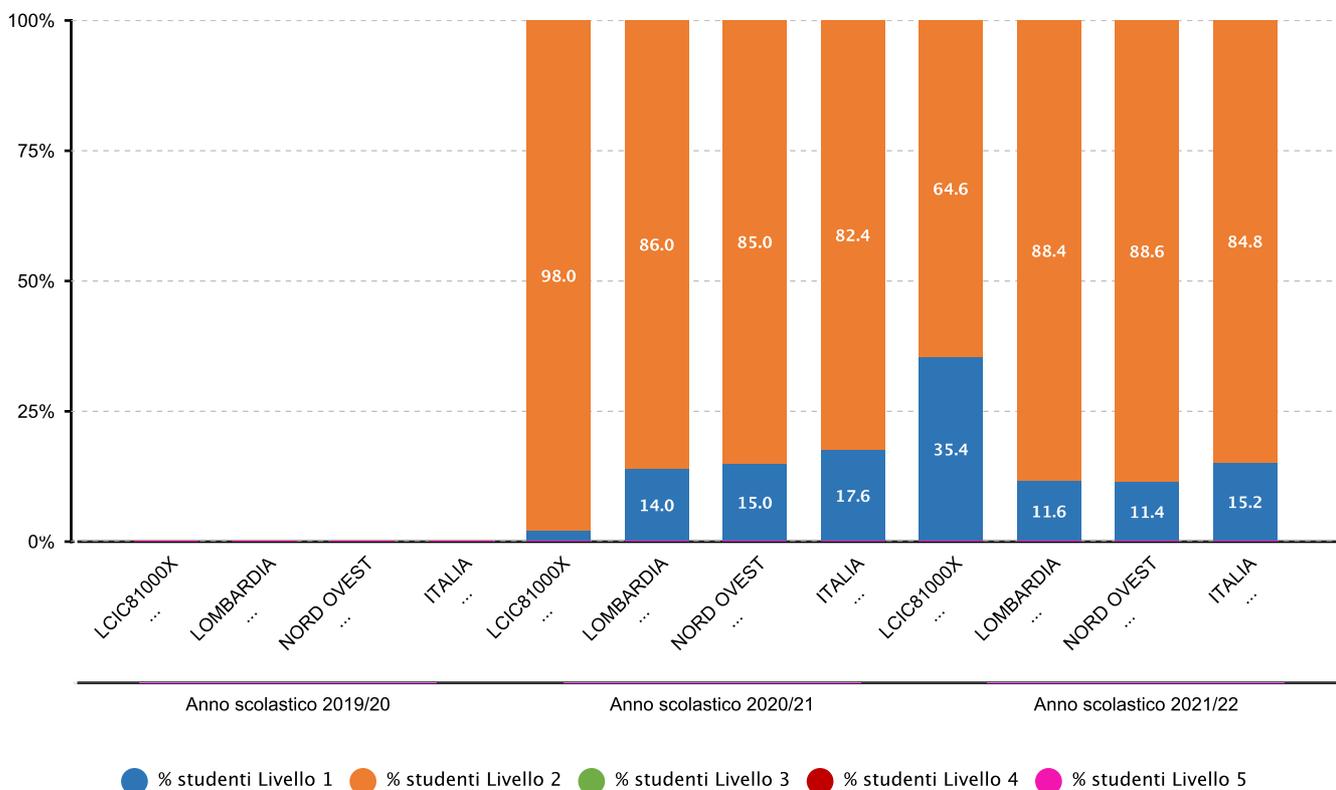


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



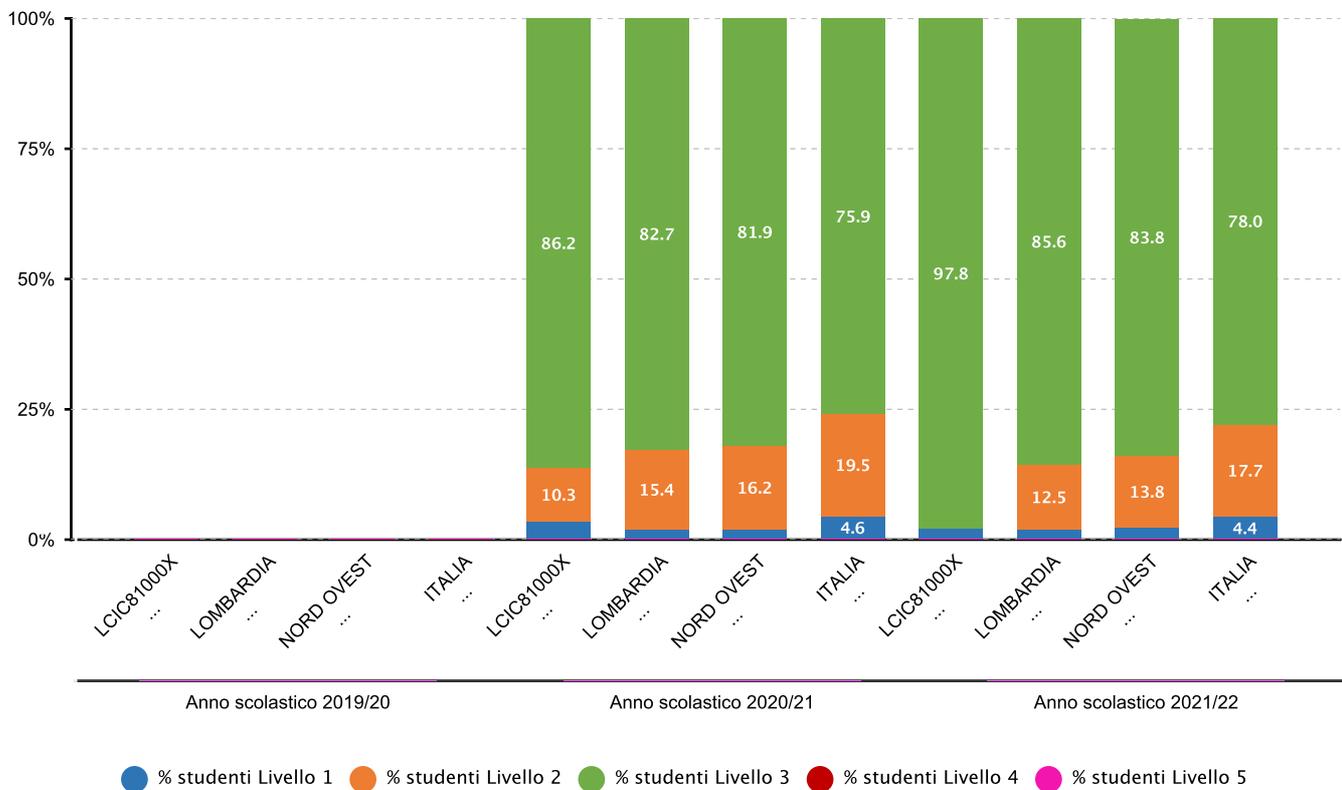


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



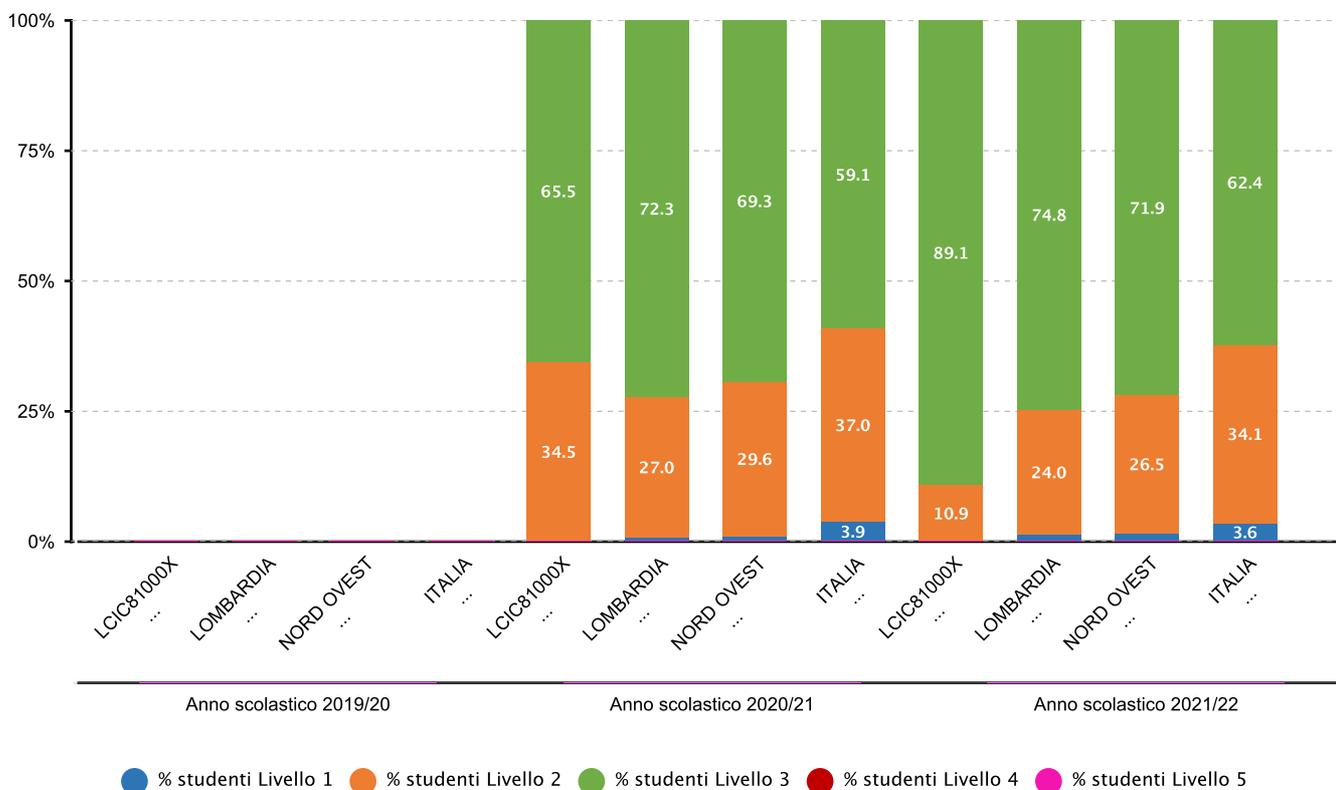


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



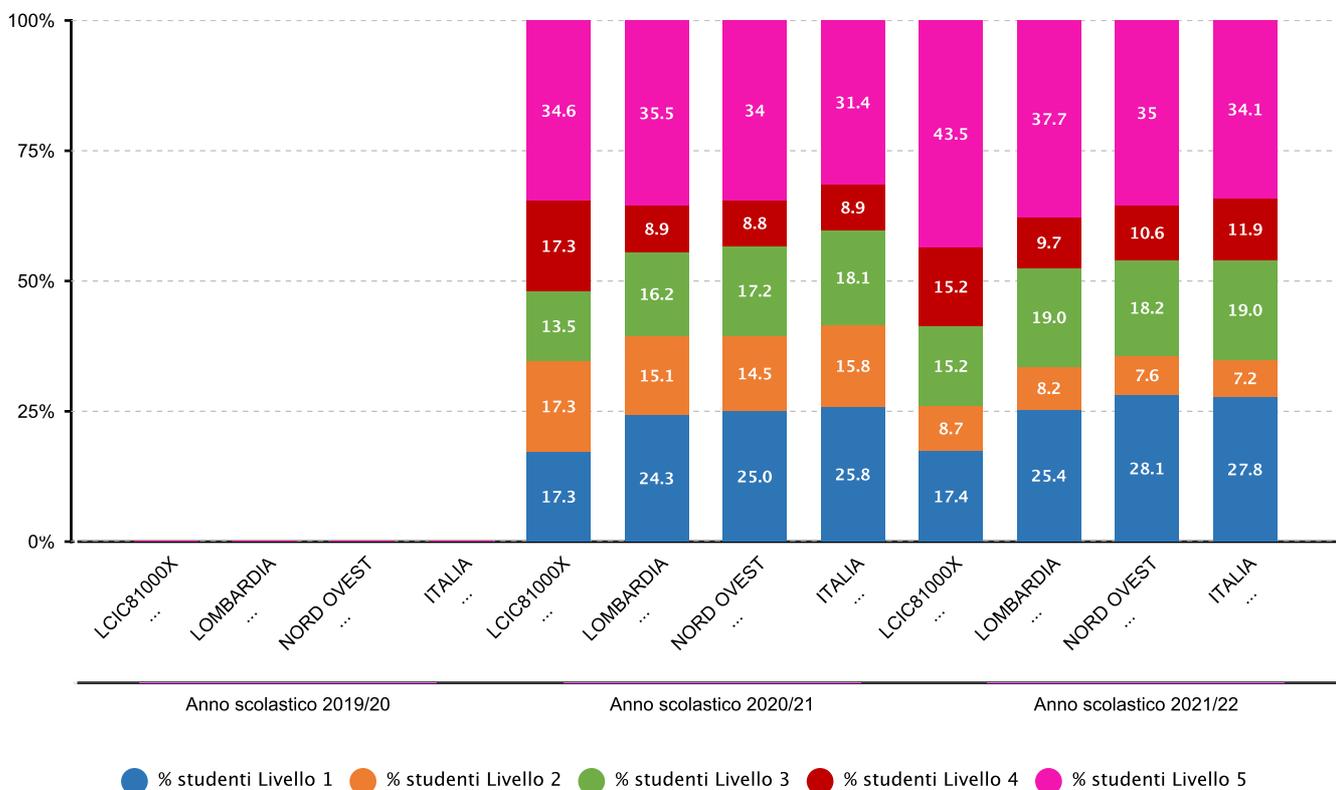


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



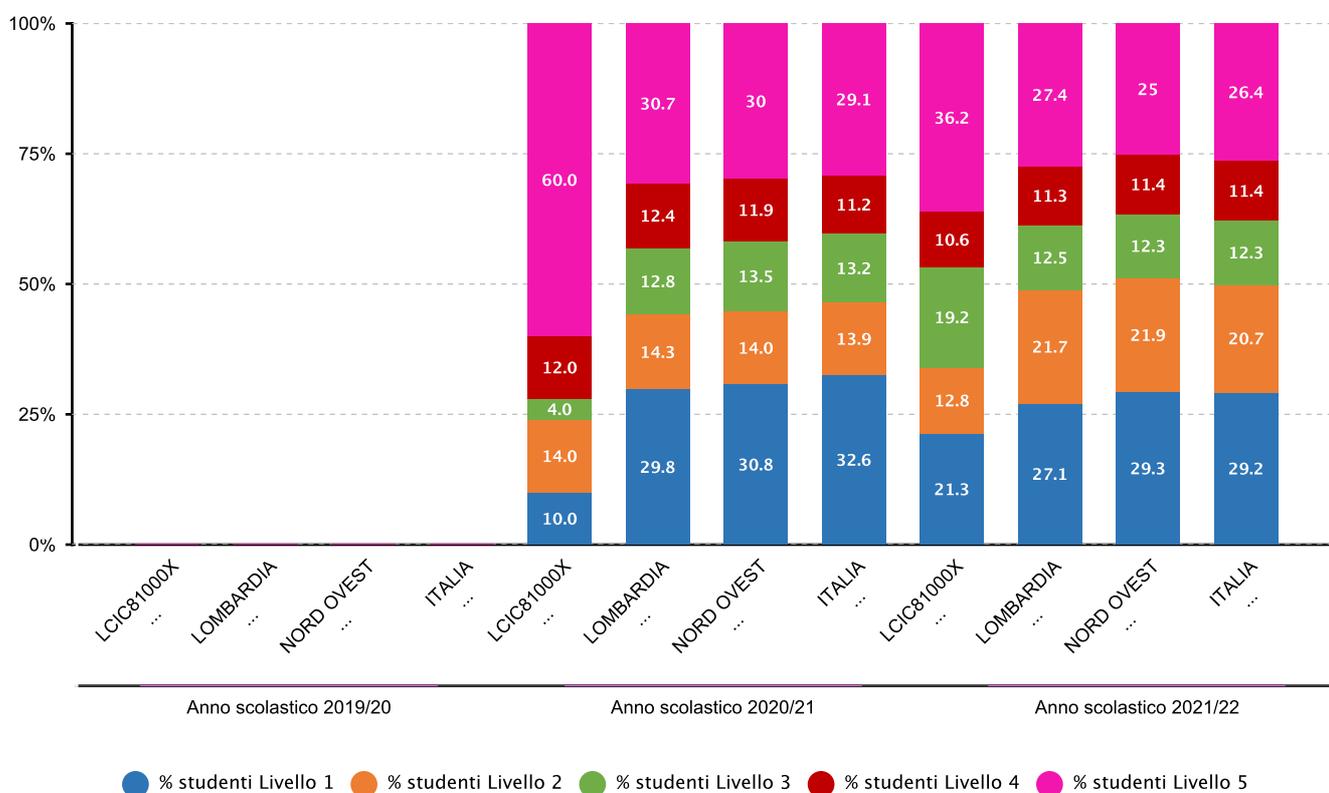


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



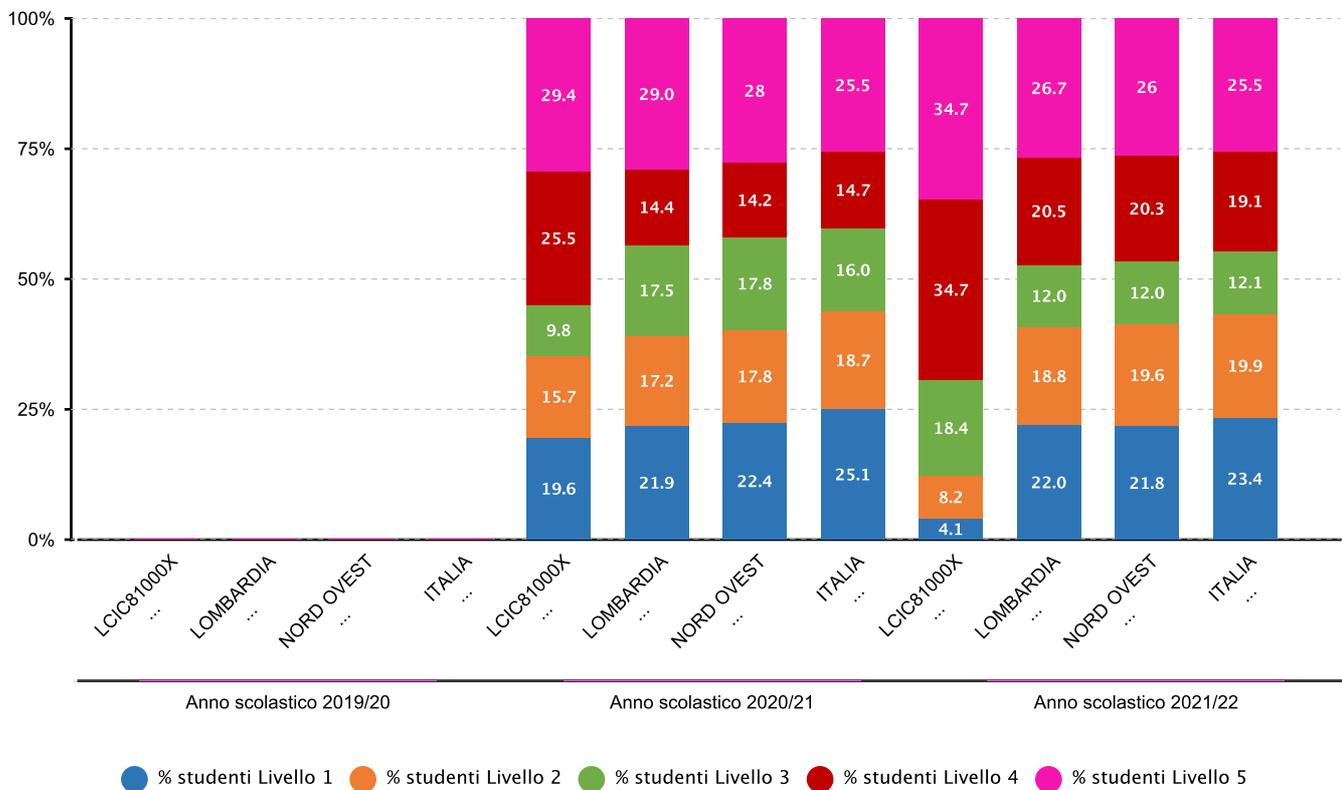


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



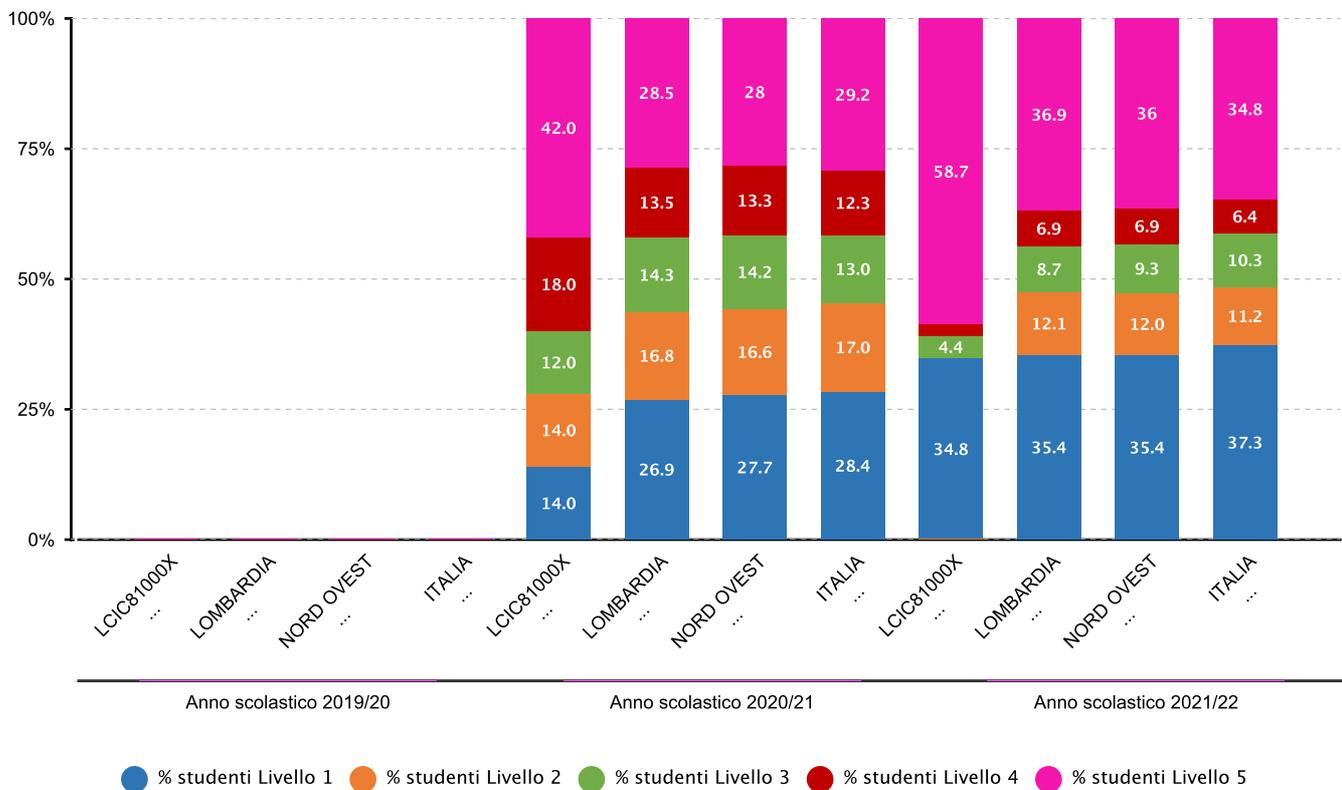


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



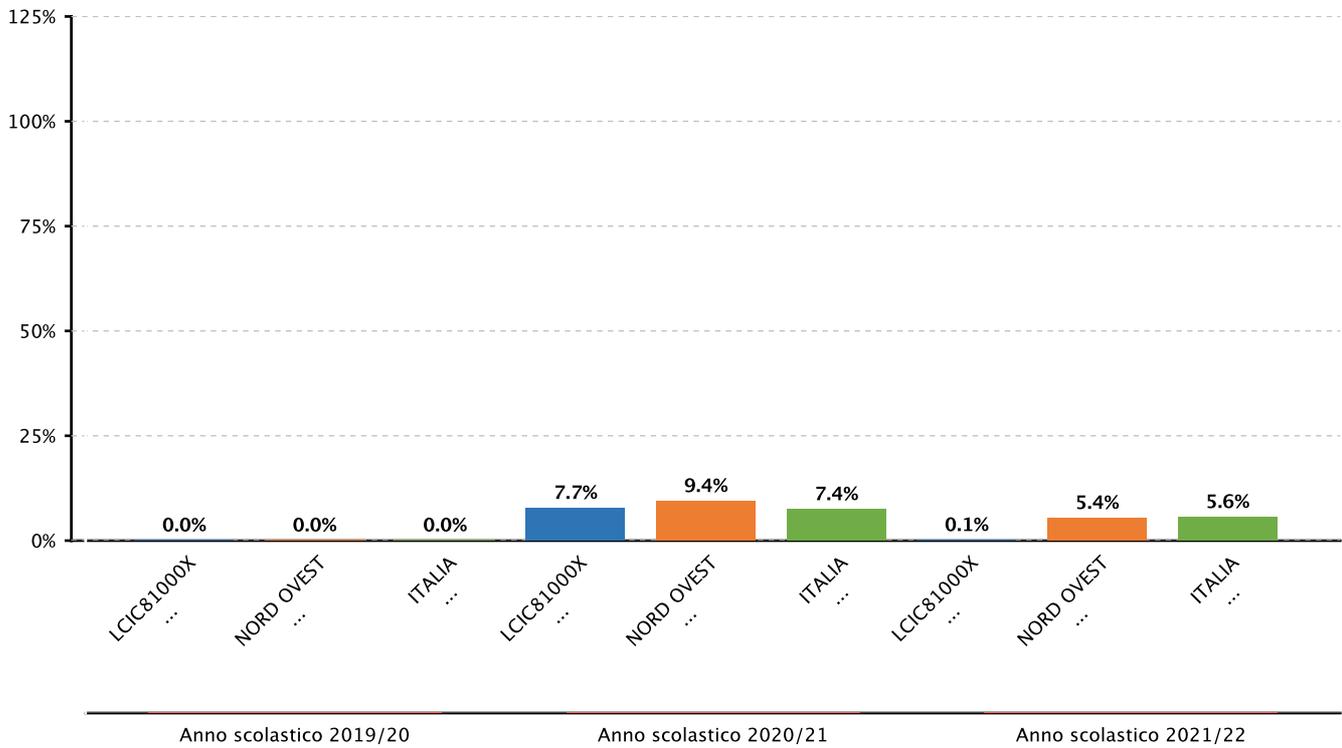


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



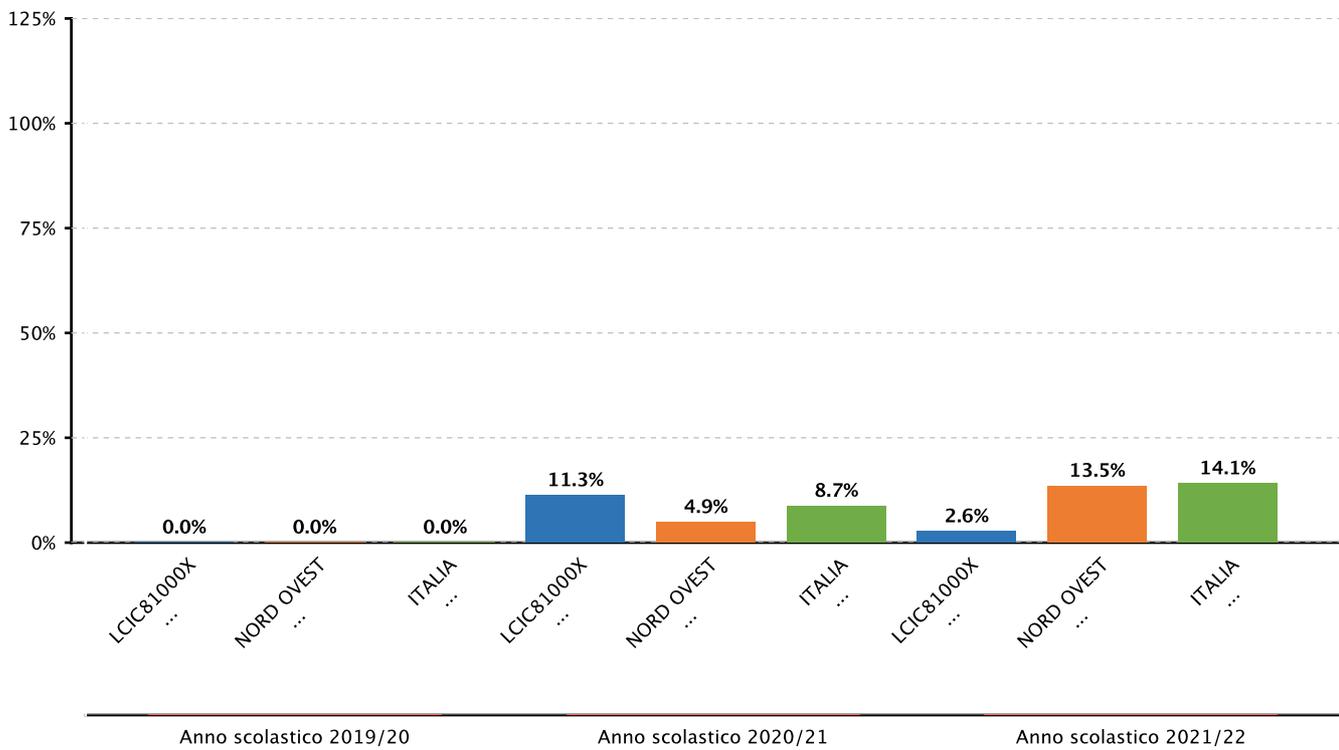


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



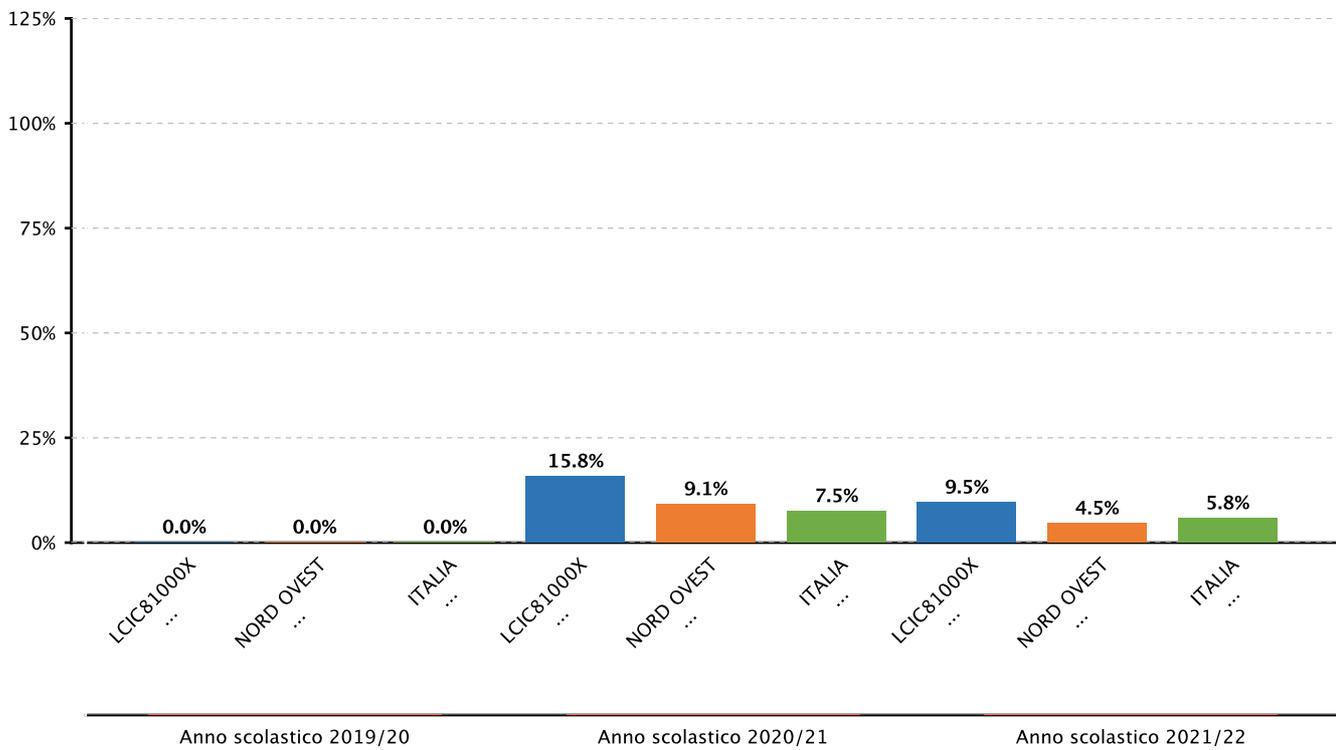


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



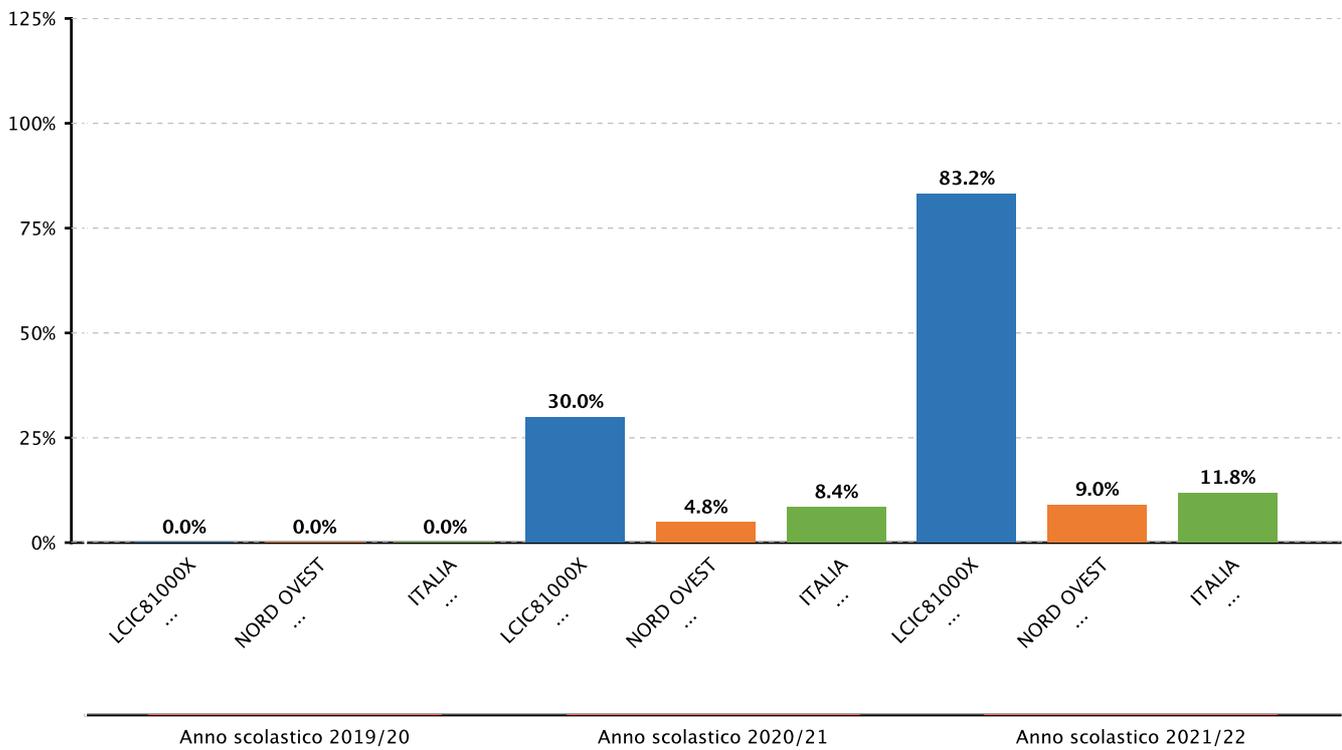


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



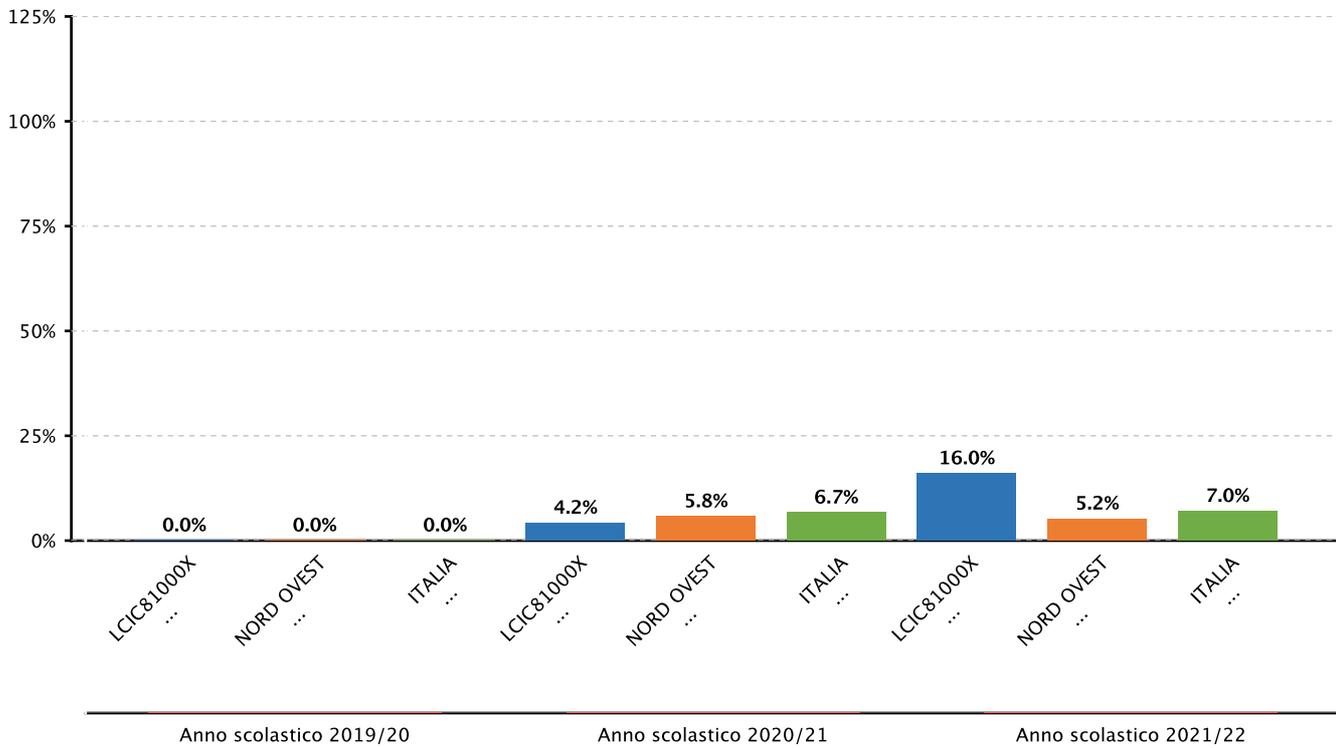


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



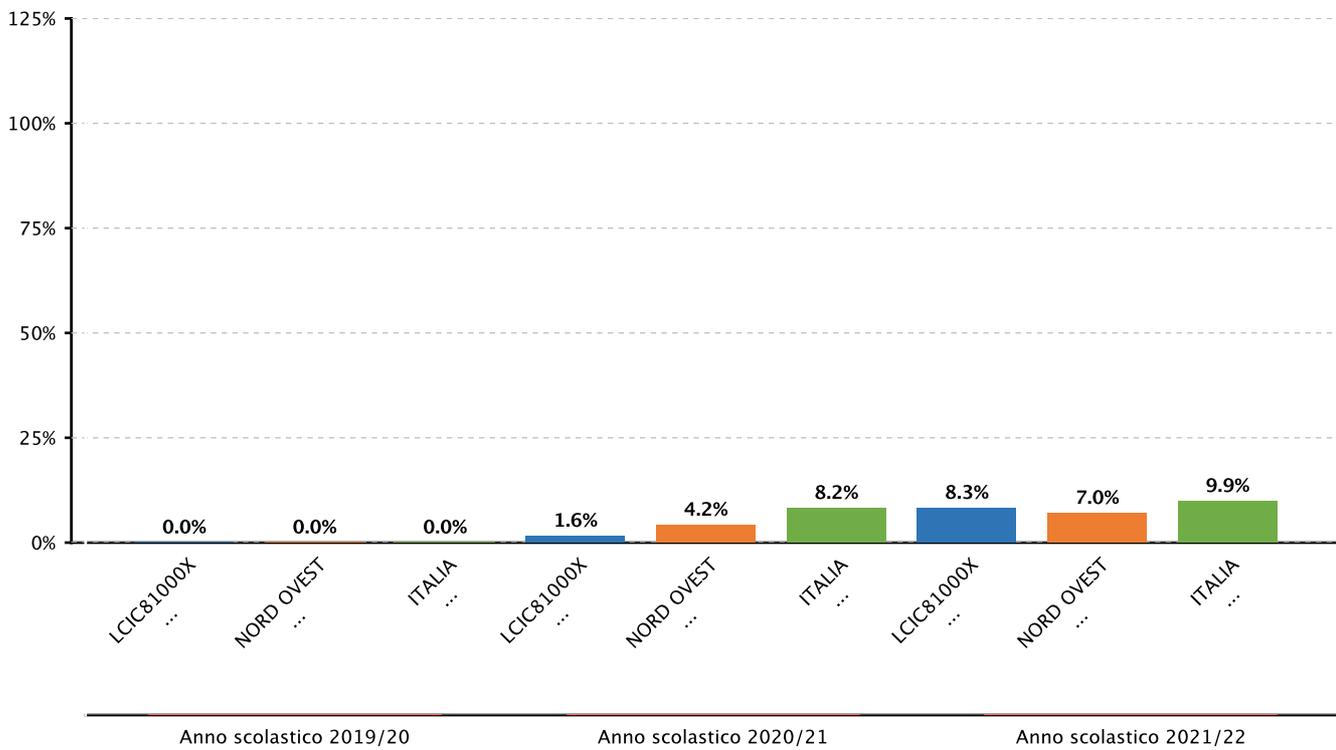


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



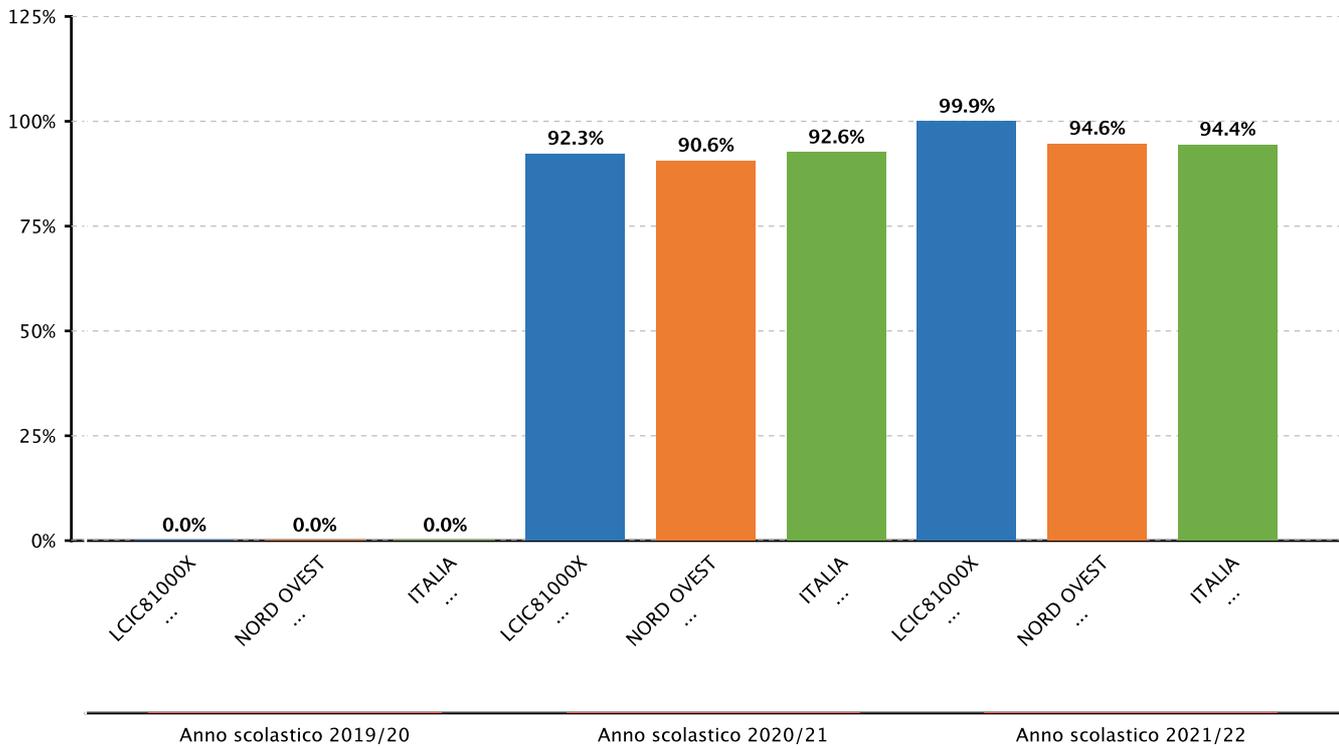


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



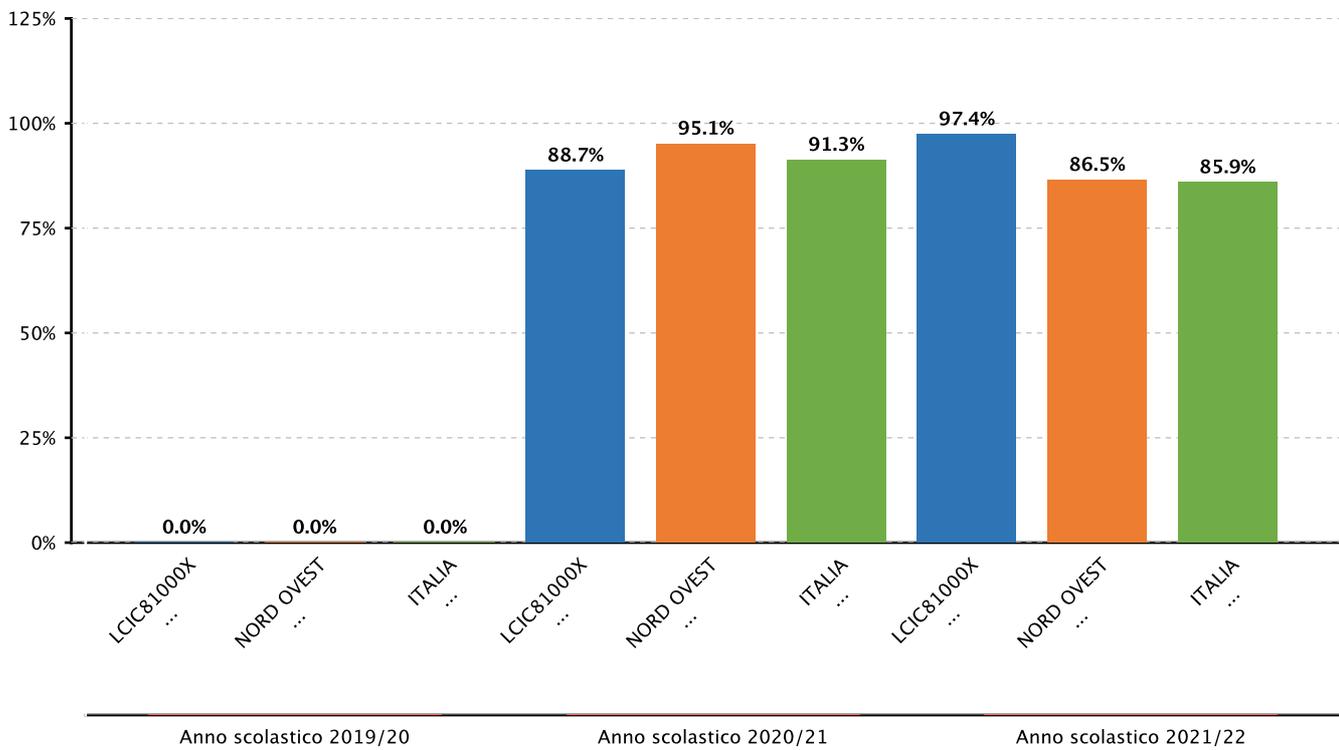


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



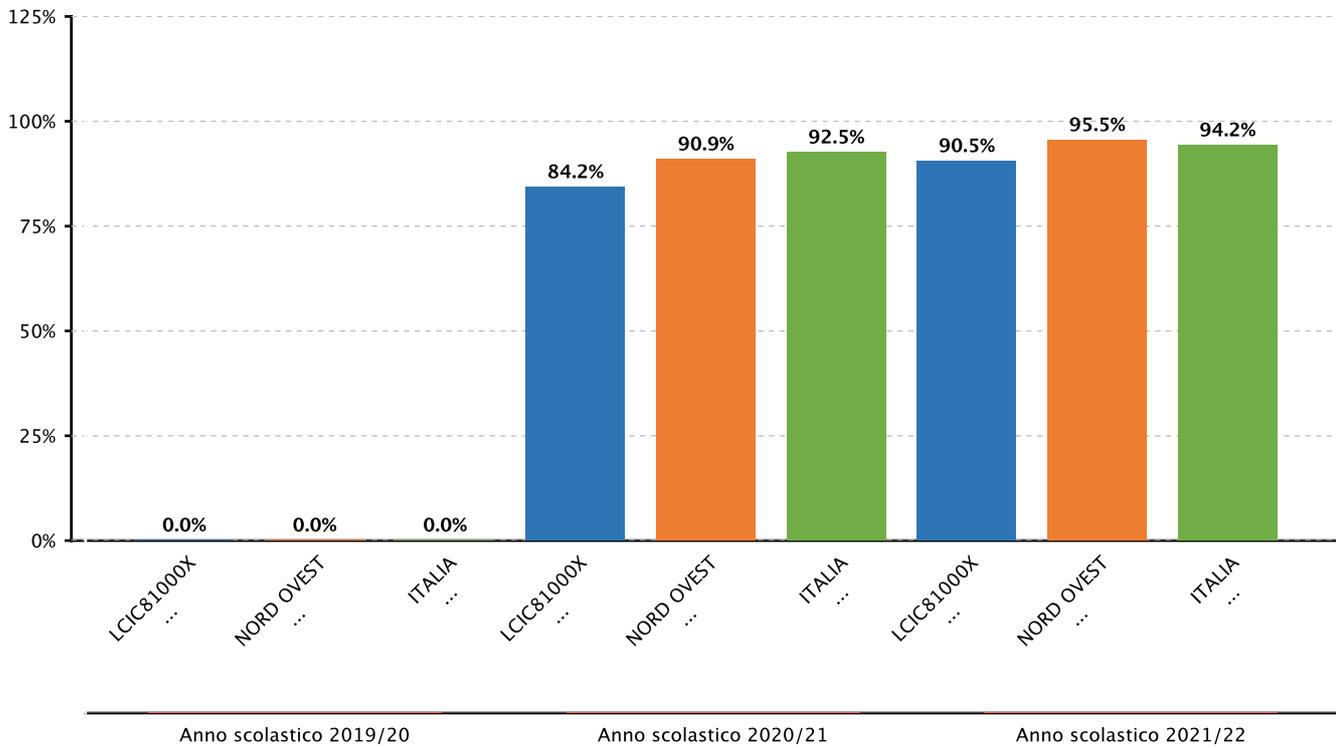


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



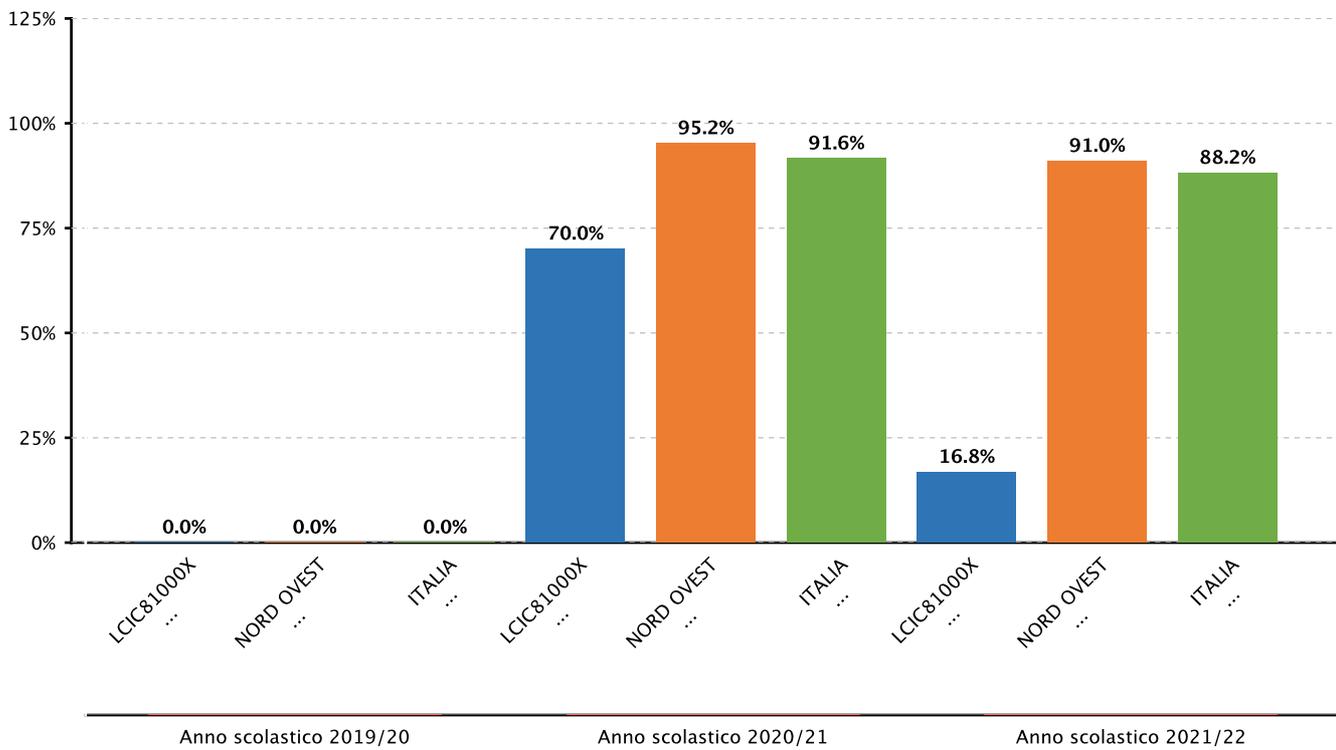


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



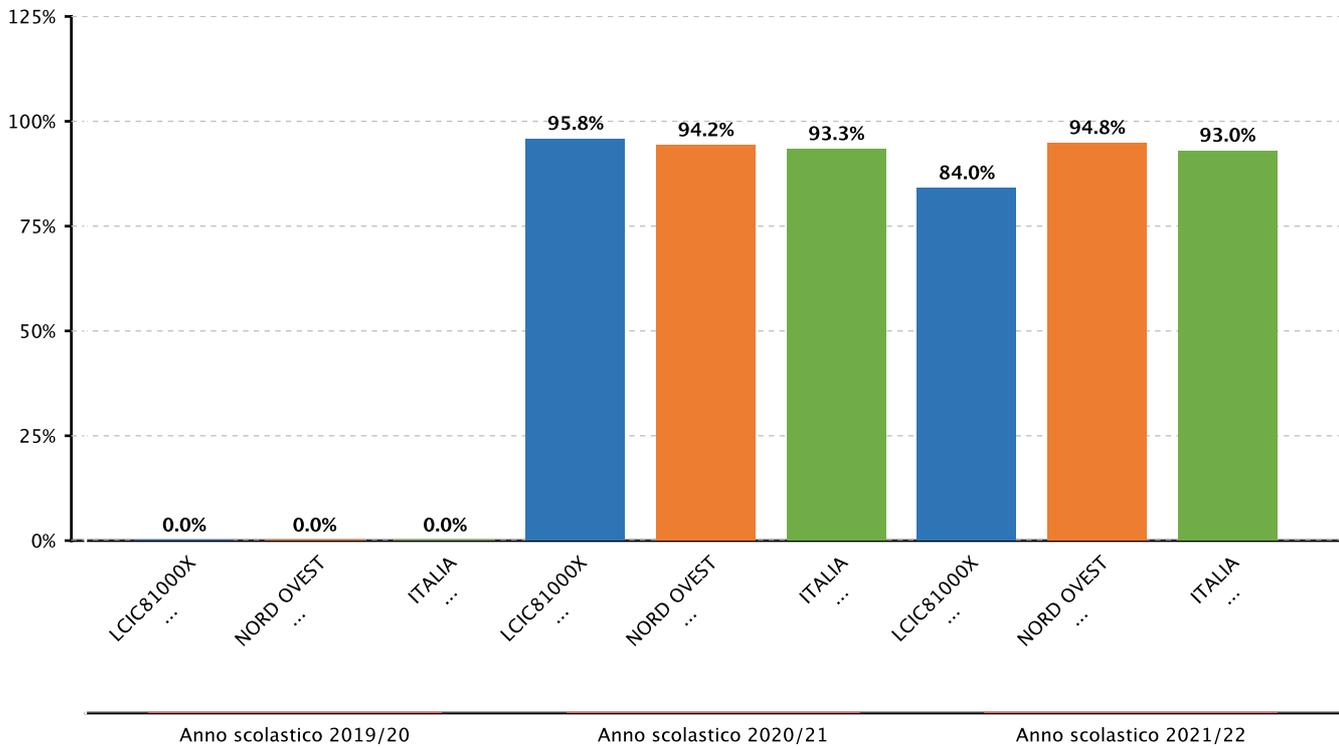


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



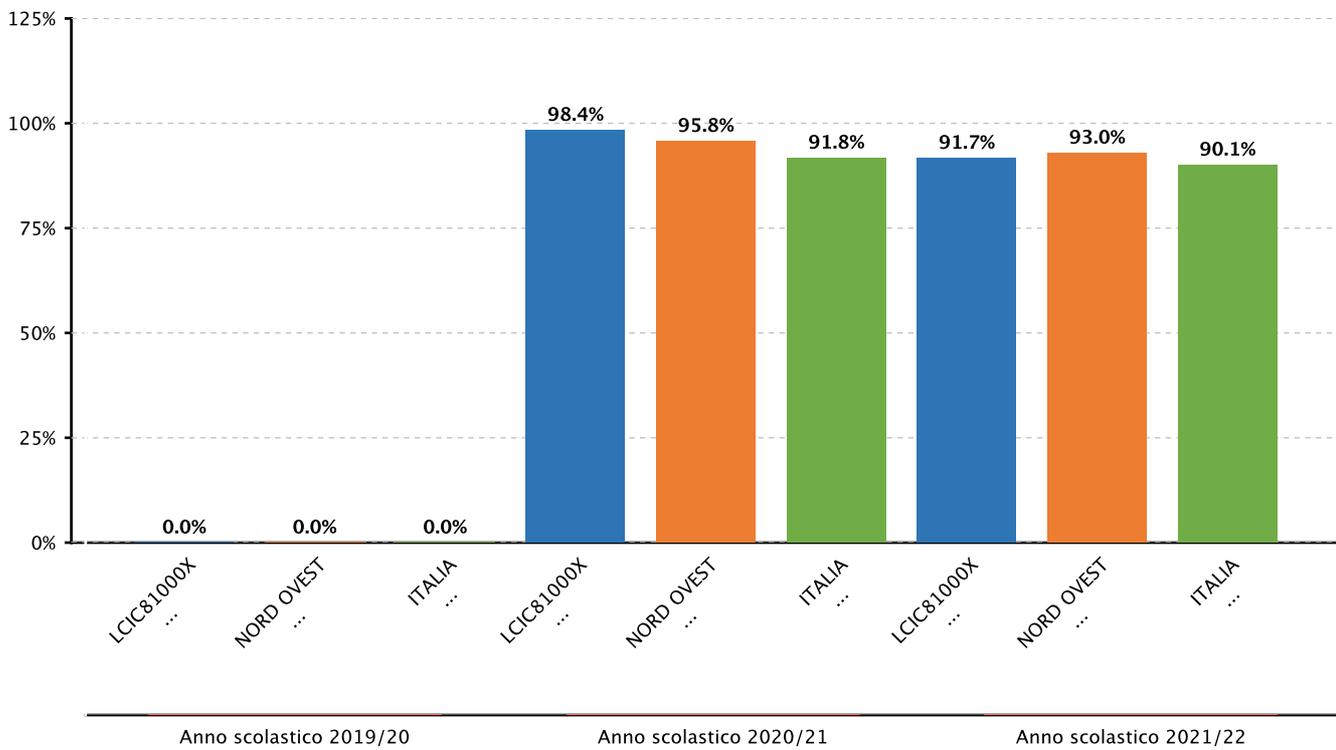


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



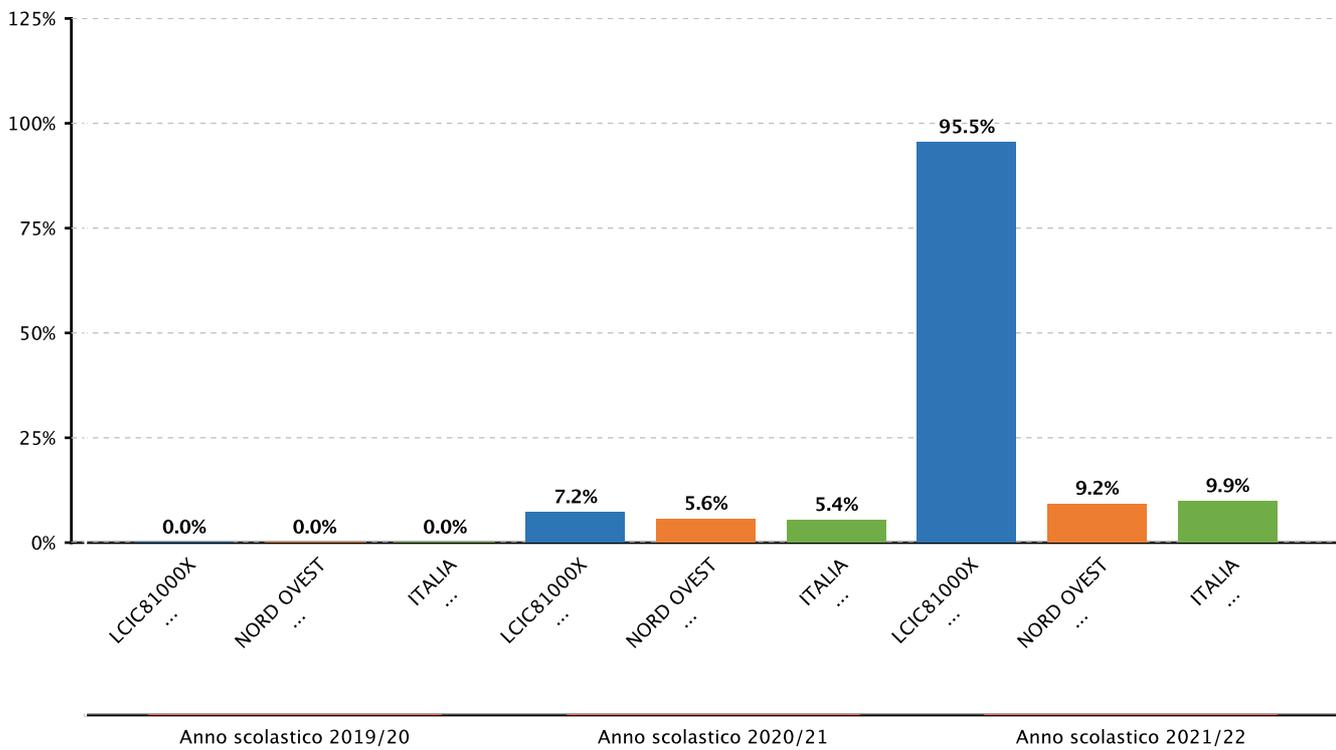


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



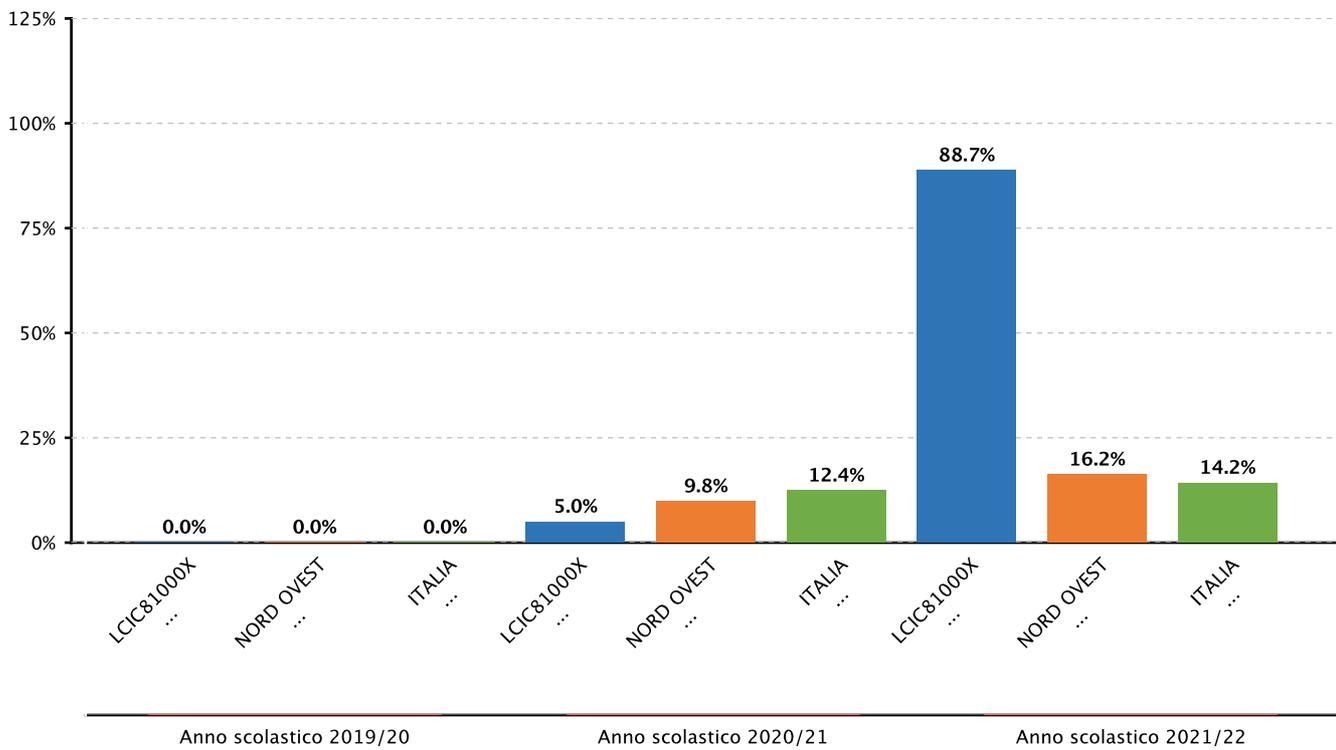


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



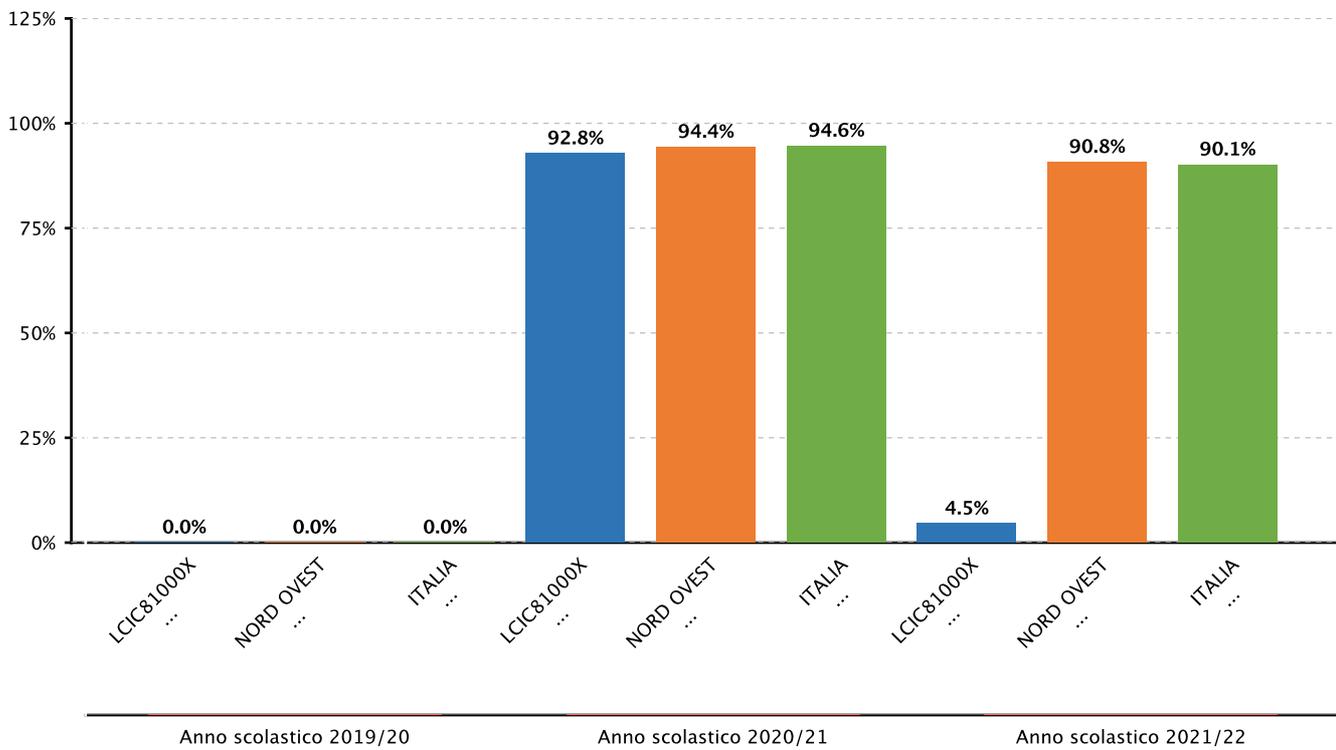


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



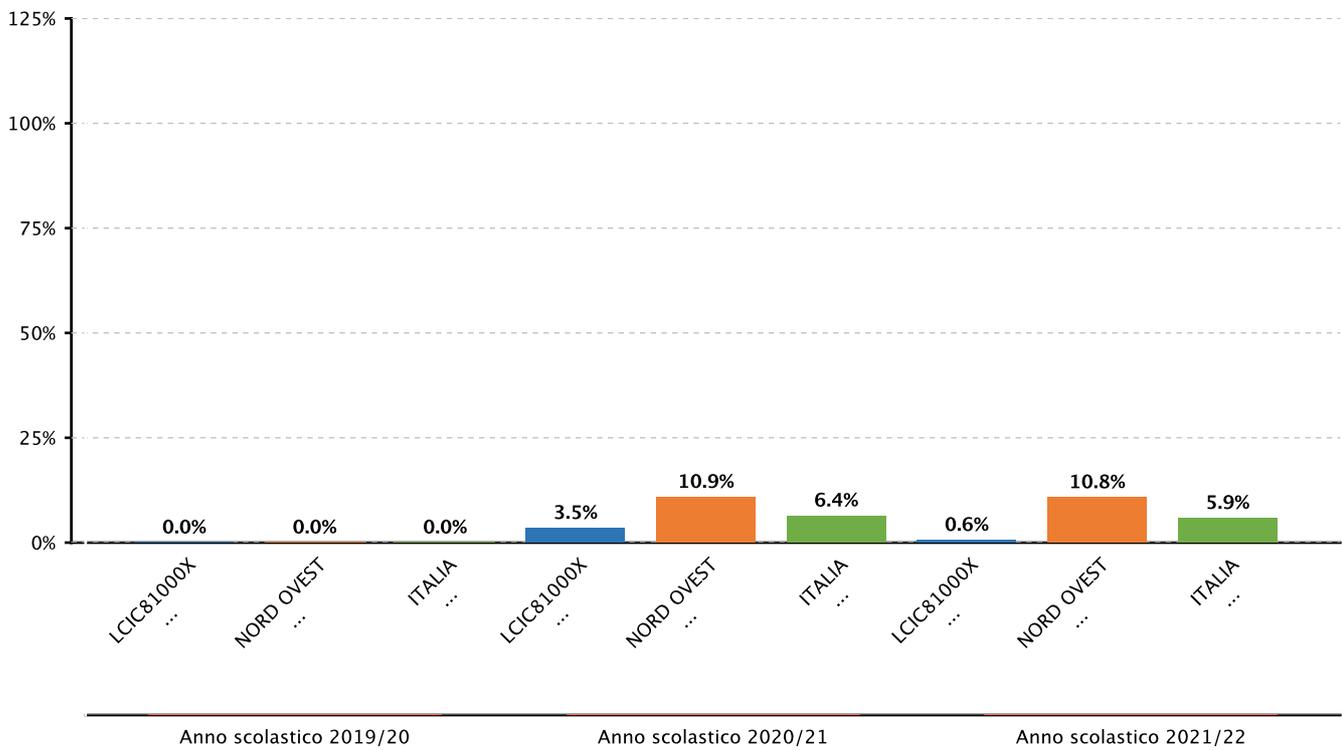


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



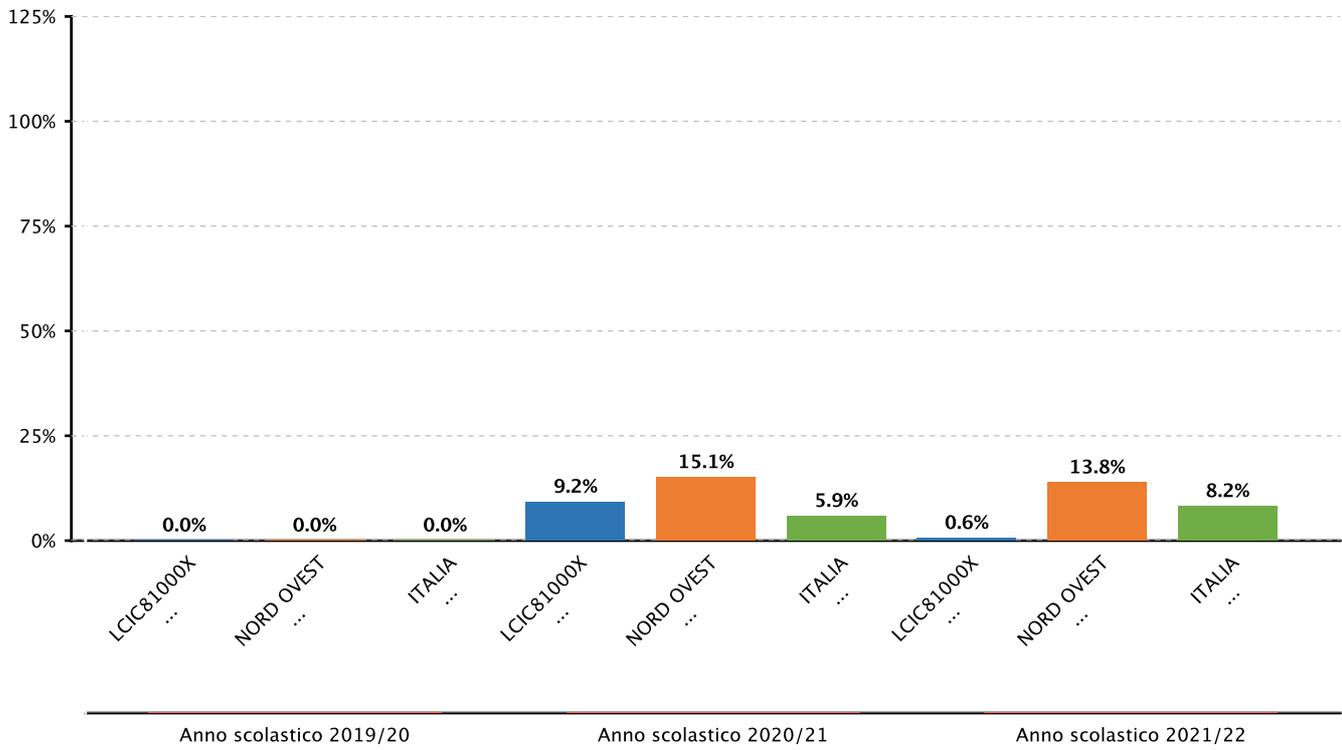


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



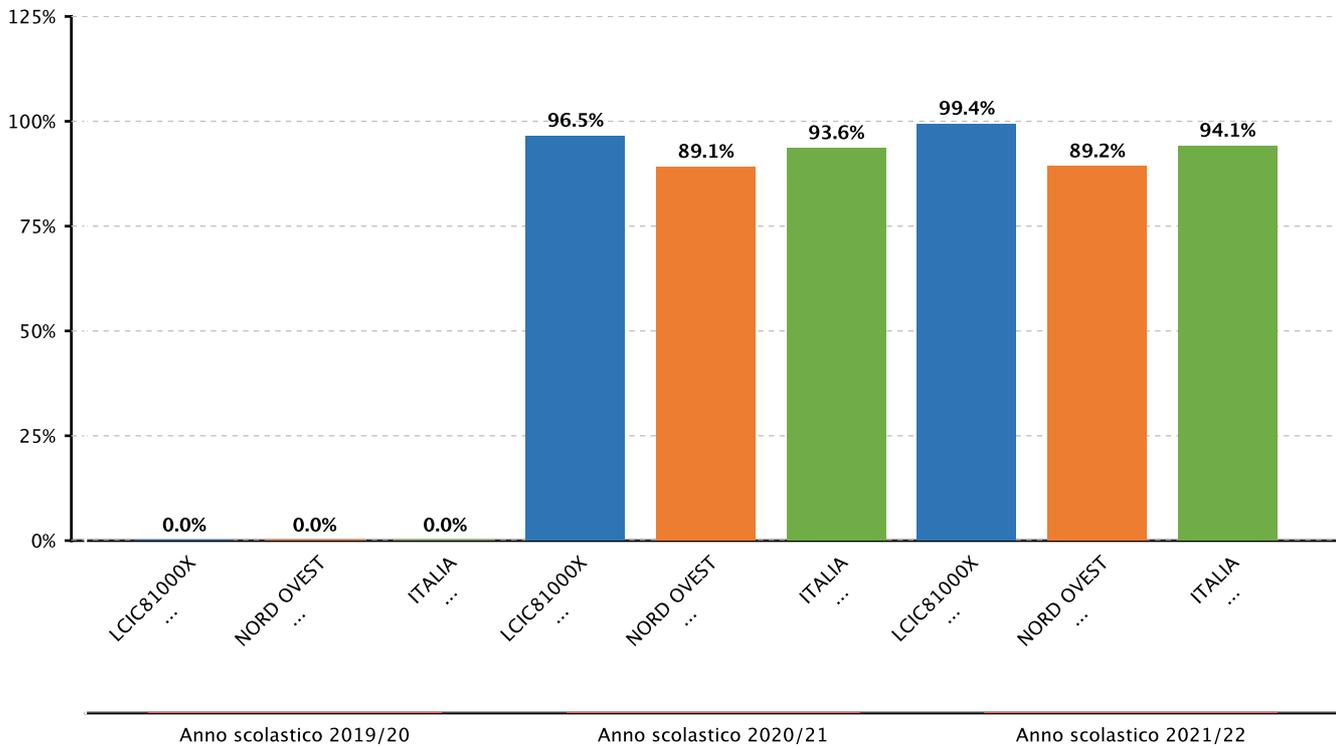


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



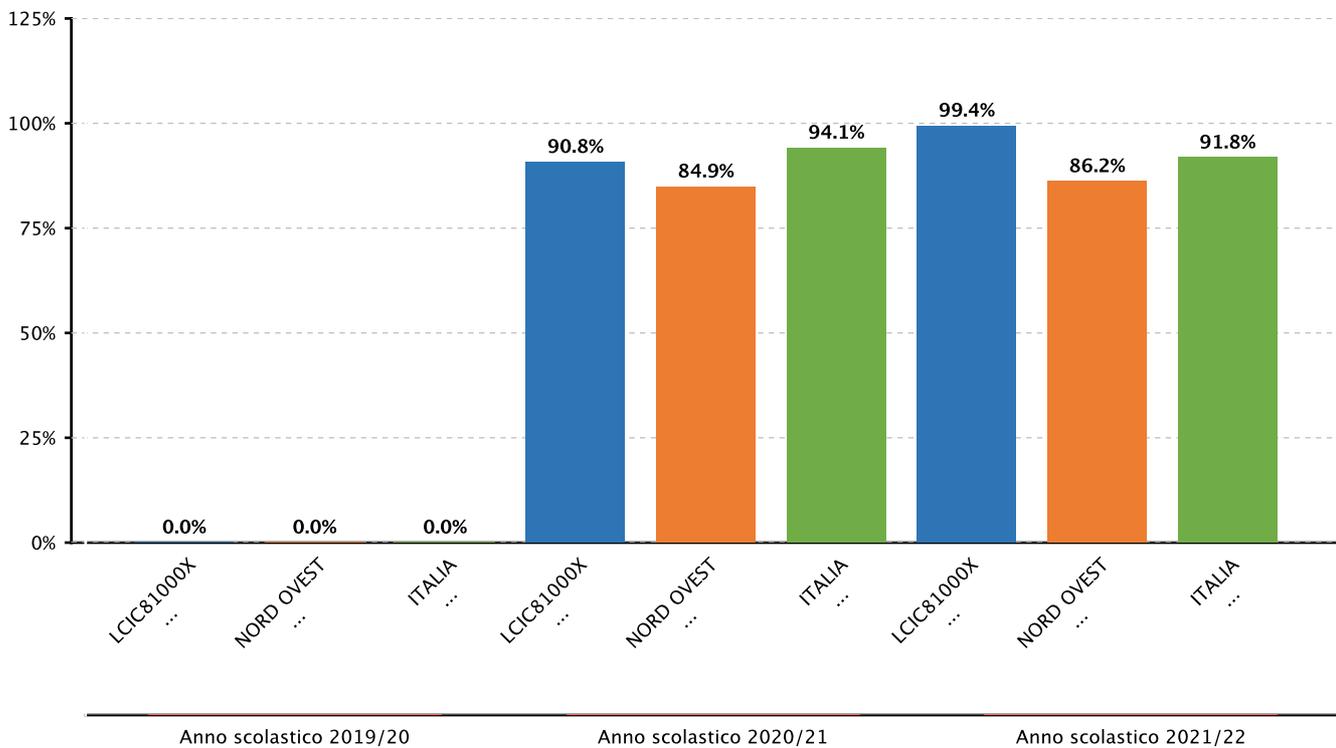


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2020/21	



● Competenze chiave europee

Priorità

Comunicare, collaborare e partecipare nei tre ordini di scuola.

Traguardo

Elaborazioni di traguardi educativi e didattici condivisi nei passaggi dai vari ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia- Scuola Primaria, Scuola Primaria- Scuola secondaria di primo grado), favorendo un percorso lineare nell'ottica della continuità.

Attività svolte

Il passaggio tra diversi ordini di scuola rappresenta per lo studente un momento delicato e significativo ad un tempo; diventa pertanto fondamentale la condivisione di un progetto, in conformità a quanto richiede la legislazione scolastica che sottolinea il diritto di ogni studente ad un percorso scolastico unitario dove venga riconosciuta la specificità e la pari dignità educativa di ogni livello di scuola. Nell'Istituto si è costituita la commissione Continuità in cui sono presenti insegnanti rappresentanti diversi ordini di scuola. La commissione organizza incontri periodici fra docenti, condivide riflessioni su tematiche educative d'interesse per l'Istituto, programma l'organizzazione dell'accoglienza degli alunni nuovi iscritti.

L'Istituto ha proposto iniziative volte a facilitare la continuità educativa e didattica sia in senso verticale (ordini di scuola) che orizzontale (famiglie e contesto sociale).

Al fine di promuovere la continuità educativa e didattica sono stati garantiti la continuità del processo educativo fra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado attraverso un percorso formativo integrale e unitario seppur differenziato sotto l'aspetto dei contenuti.

I docenti hanno costruito e condiviso linguaggi comuni, strumenti e prassi per favorire il passaggio di informazioni utili alla programmazione didattica e alla efficace presa in carico educativa.

Massima attenzione è stata data alla promozione di modalità d'informazione per rendere i genitori più consapevoli e più partecipi delle finalità educative della scuola e li aiutino a orientarsi rispetto al successivo grado di istruzione.

Si è cercato di realizzare un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare attivamente, favorendo una graduale conoscenza del "nuovo" per agevolare il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, fino alla scuola secondaria di primo grado.

Massima attenzione è stata messa per rispondere all'esigenza prioritaria di integrazione e prevenzione del disagio per favorire il successo personale e scolastico.

Sono state curate le seguenti azioni:

- ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI
- INCONTRI CON INSEGNANTI DI ORDINI DI SCUOLE DIFFERENTI
- INCONTRI INFORMATIVI PER I GENITORI
- ATTIVITA' FORMAZIONE PER GLI INSEGNANTI
- CURA DELLA DOCUMENTAZIONE DI PASSAGGIO
- PARTECIPAZIONE DI ESPERTI PER IL SUPPORTO EDUCATIVO E FORMATIVO PER FAVORIRE IL BENESSERE SCOLASTICO.

Risultati raggiunti

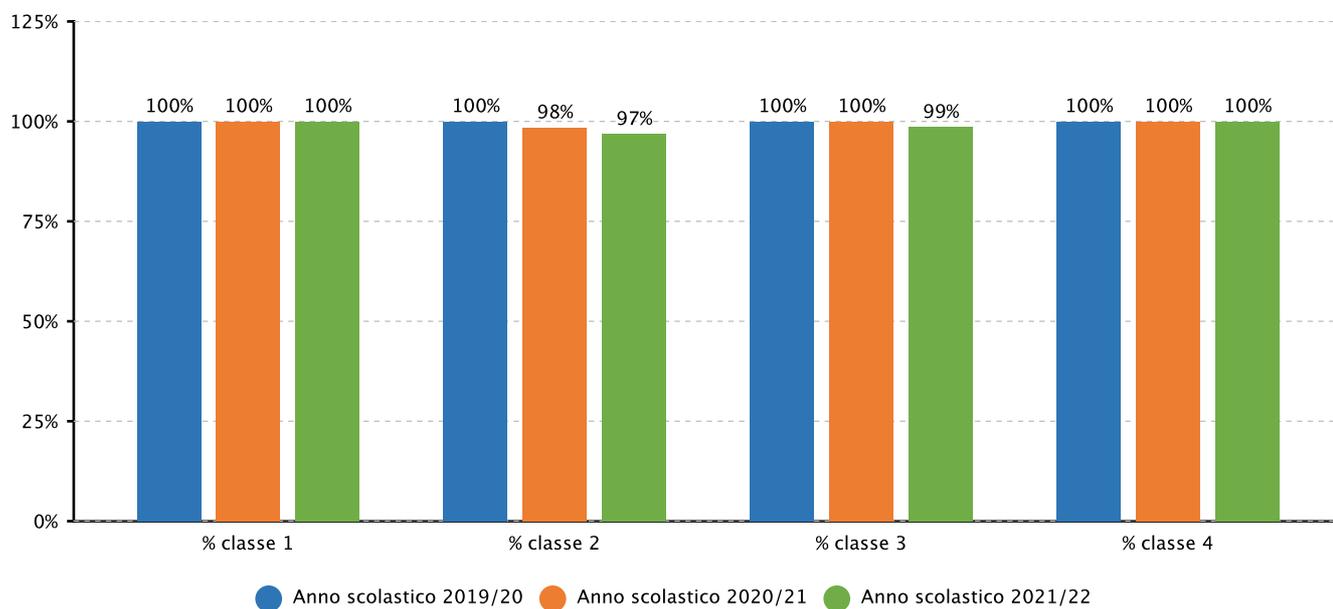
Tutte le proposte e le attività di continuità, di promozione del benessere di orientamento sono state svolte malgrado le difficoltà che il particolare momento di emergenza sanitaria ha presentato.

Gli incontri sono stati svolti da remoto e grazie alla collaborazione di docenti, alunni, famiglie ed esperti si sono potute effettuare attività per promuovere la continuità del processo educativo attraverso la progettazione intenzionale e organizzata di azioni positive.

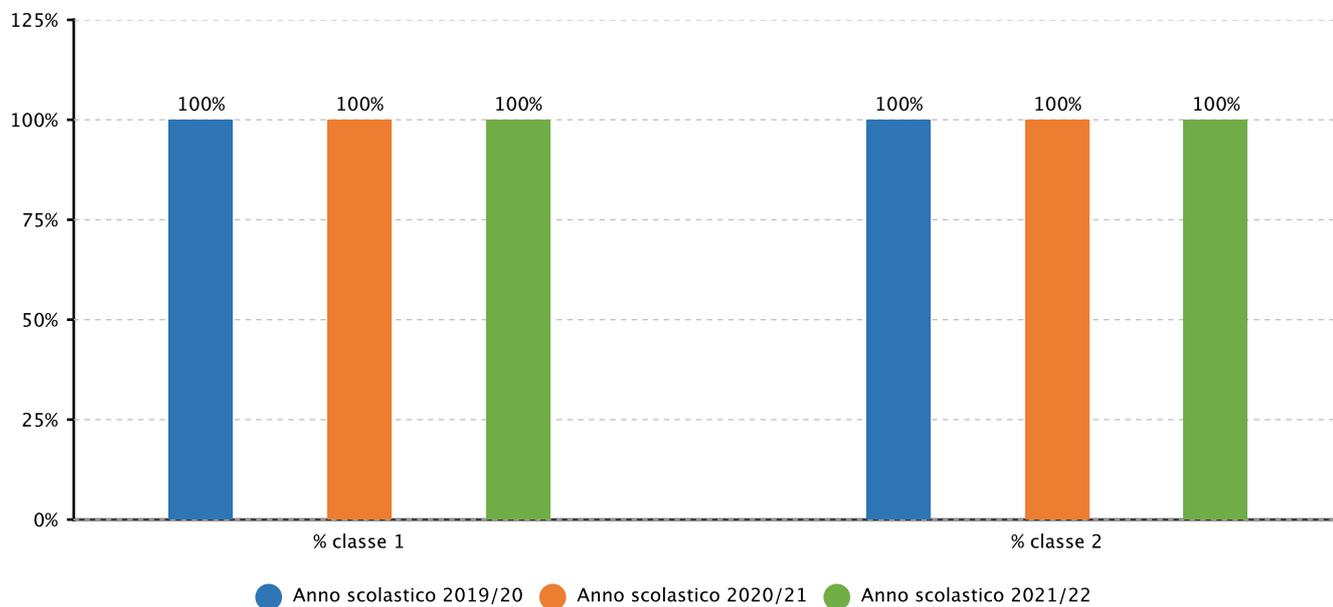
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

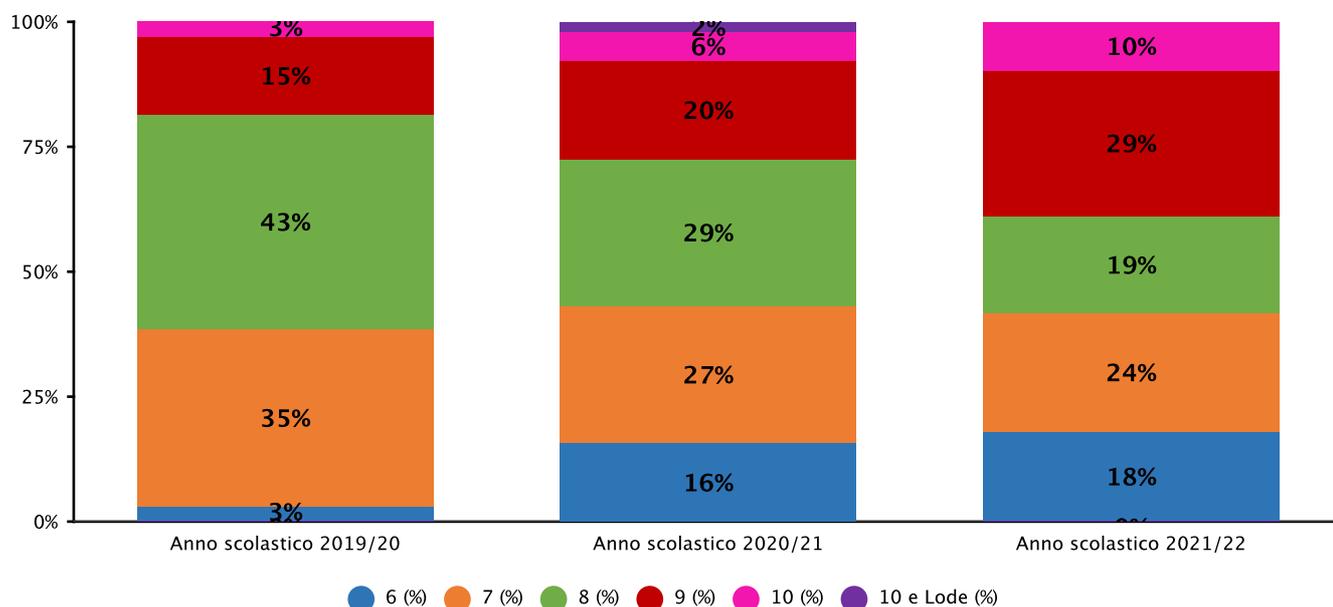


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

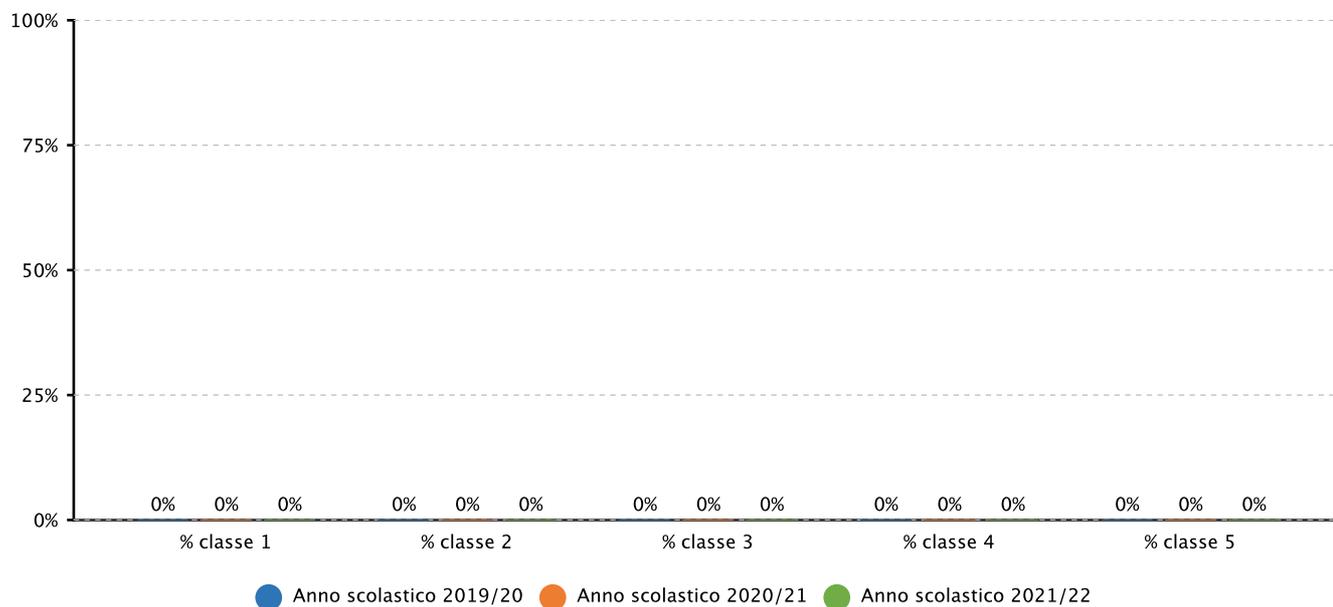




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

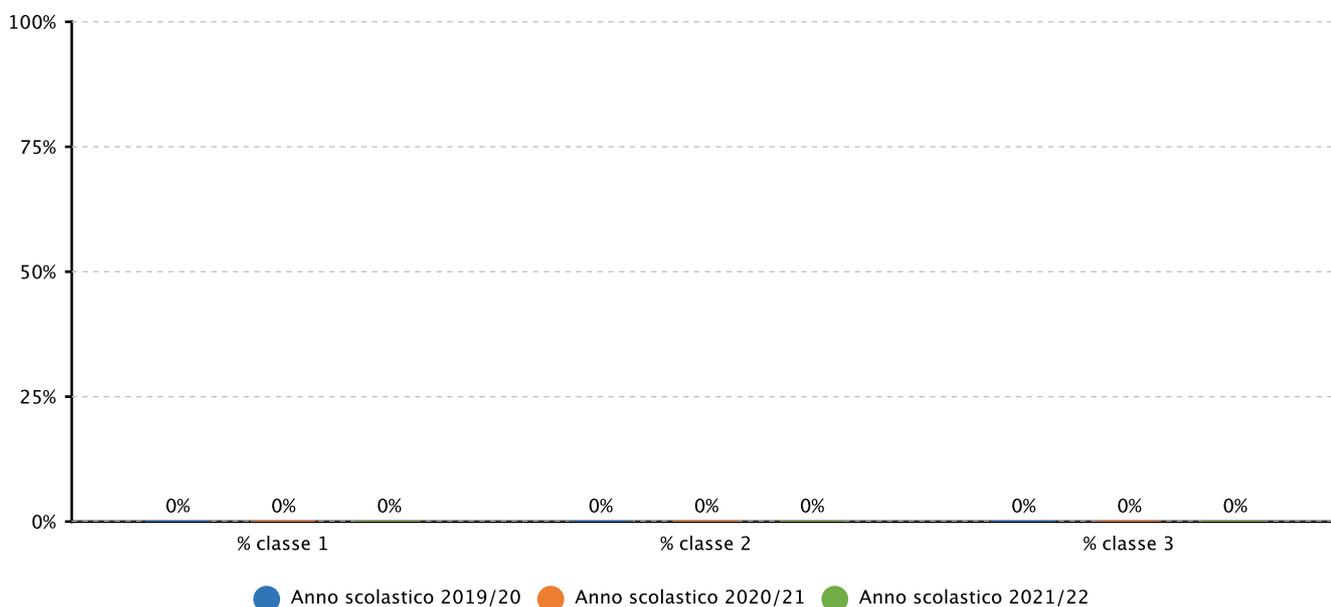


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

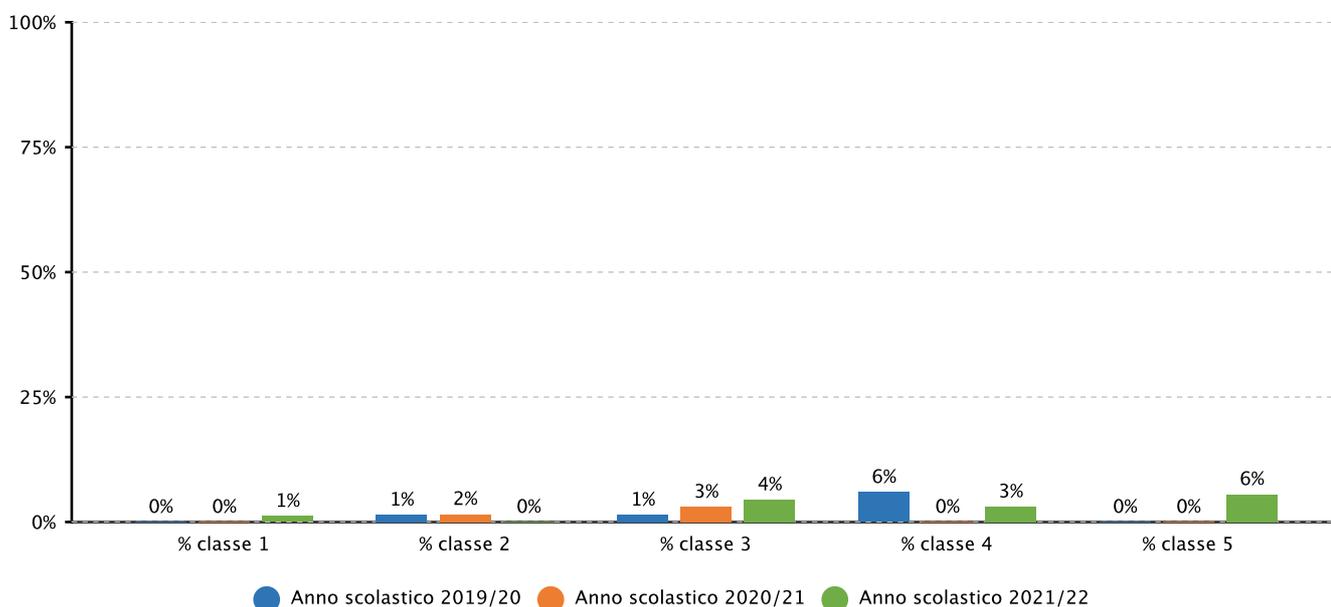




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

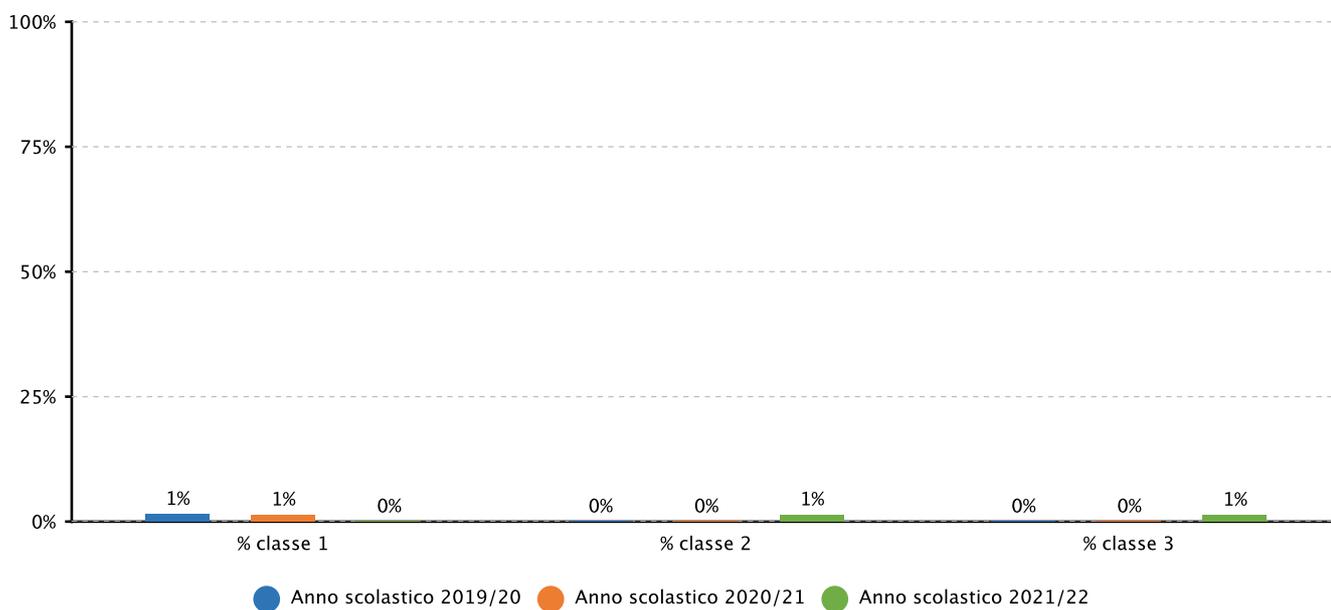


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

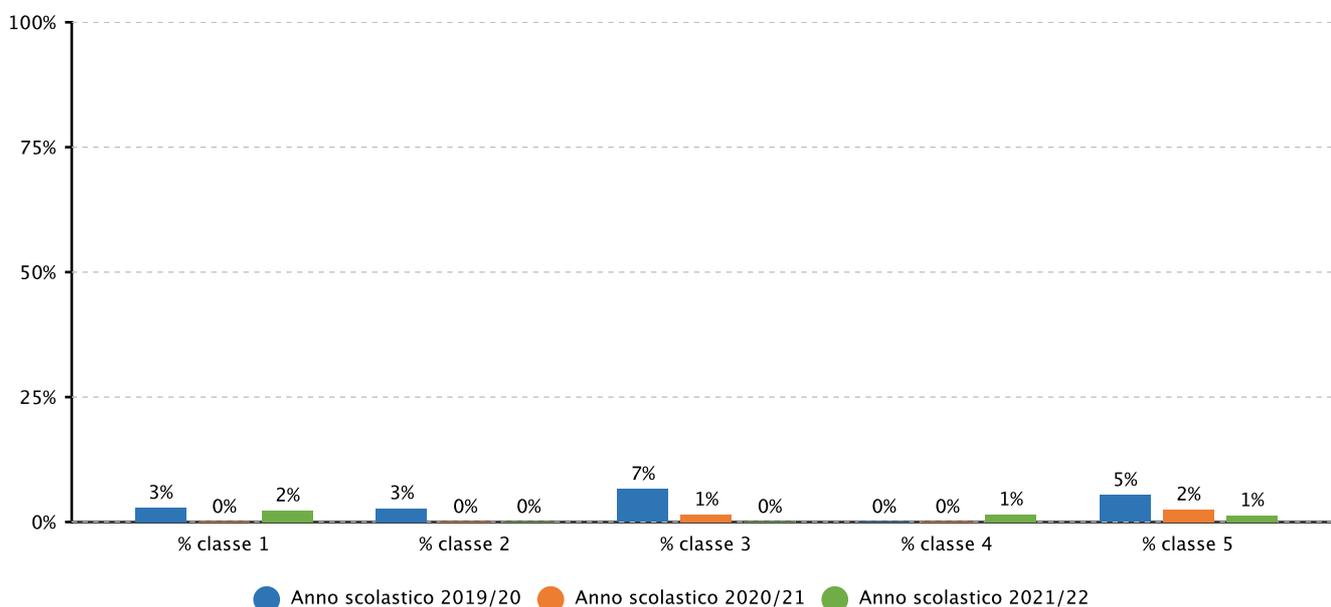




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

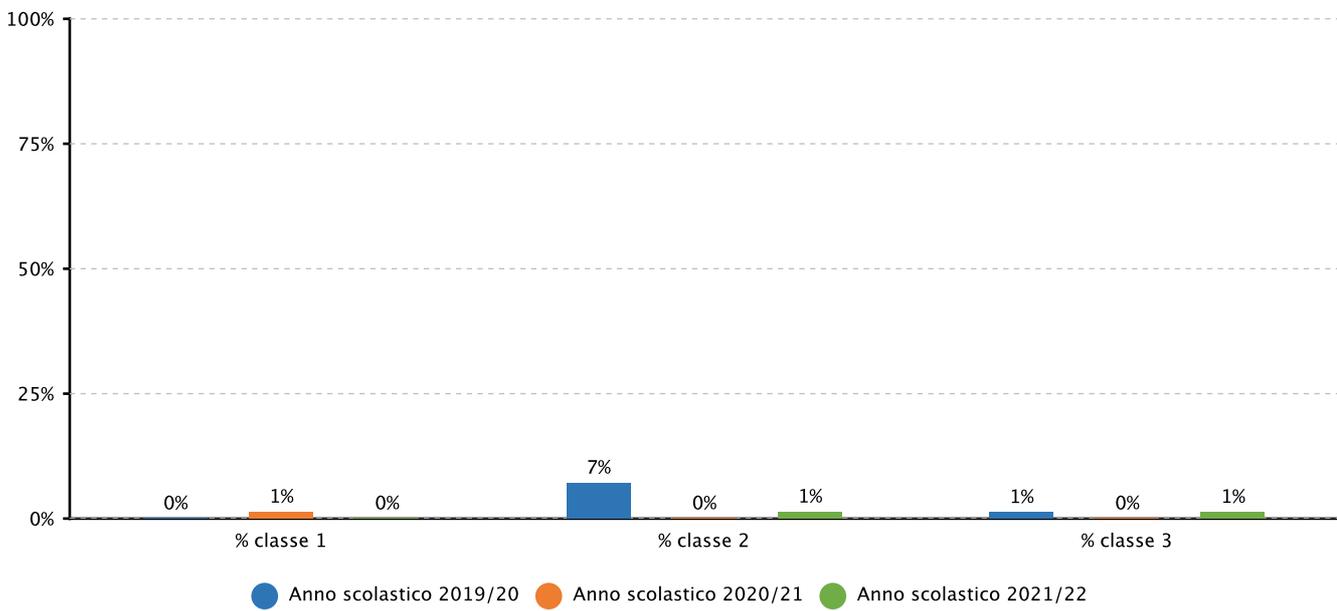


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati a distanza

Priorità

Realizzare attività di continuità e orientamento che comprendano il monitoraggio degli esiti in uscita. Monitorare i risultati a distanza per realizzare un percorso scolastico unitario, organico e completo.

Traguardo

Attraverso il monitoraggio degli esiti in uscita e le attività di continuità e orientamento attuare una meta - riflessione sui metodi di insegnamento utilizzati e gli strumenti usati per la valutazione degli alunni. Strutturare una raccolta dati relativamente ai risultati a distanza.

Attività svolte

Il monitoraggio e la valutazione acquistano importanza decisiva all'interno della nostra scuola che progetta e che confronta continuamente la propria offerta formativa. Essi costituiscono strumento indispensabile per il controllo in itinere e il miglioramento continuo.

L'attuazione di processi di monitoraggio si è svolta attraverso il confronto tra Funzioni strumentali d'Istituto per la costruzione e l'adozione di strumenti e modelli adeguati, il confronto costante con i referenti dei progetti e con i coordinatori dei consigli di classe e degli Interclasse per la valutazione degli esiti delle attività svolte, la rielaborazione dei dati raccolti, la sistematica osservazione delle criticità e dei bisogni e l'elaborazione delle relative proposte di miglioramento da proporre al Collegio dei docenti.

Era prevista un'attività per individuare una procedura per la raccolta sistematica dei risultati formativi degli alunni nei percorsi scolastici successivi e per monitorare gli esiti formativi degli ex alunni a distanza di due anni dalla conclusione del primo ciclo di istruzione che a causa della pandemia è stata rimandata al triennio 22-25.

Risultati raggiunti

La continuità e il monitoraggio tesi a migliorare la qualità dei servizi offerti dalla scuola ha consentito, attraverso una pianificazione di specifici interventi di miglioramento, di rispondere sempre di più alle esigenze e alle aspettative degli studenti e delle famiglie. L'Istituto ha elaborato un nuovo protocollo di valutazione ispirato alla valutazione formativa per supportare l'apprendimento personalizzato.

I docenti grazie ai feedback ricevuti hanno potuto progettare e creare esperienze di apprendimento uniche per ogni studente che hanno partecipato al programma di formazione ed essere coinvolti attivamente nel monitoraggio dei propri progressi.

Evidenze

Documento allegato

PROTOCOLLO-VALUTAZIONE(1).pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:

Nella scuola secondaria di primo grado sono stati realizzati progetti volti al potenziamento delle competenze linguistiche relative sia all'italiano che alle lingue comunitarie.

Nello specifico il progetto "a colpi di libro" e il progetto di teatro hanno consentito azioni di recupero e potenziamento delle competenze in lingua italiana. ; i progetti "Madrelingua inglese", e teatro in inglese hanno messo in campo azioni di carattere specifico per il potenziamento delle competenze nelle lingue inglese.

CERTIFICAZIONE - LINGUA INGLESE

Nell'ambito di un processo di definizione di un curriculum verticale per il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese : la certificazione linguistica TRINITY è rivolta agli alunni della secondaria di primo grado.

SCUOLA PRIMARIA:

Anche nella scuola primaria il progetto "Libriamoci" ha coinvolti tutti gli alunni del Plesso Calvino e il progetto biblioteca al Plesso " Segantini". Numerosi i progetti legati allo sviluppo linguistico della lingua italiana.

SCUOLA DELL'INFANZIA

All'interno delle unità di apprendimento linguistiche, sono state svolte attività specifiche per le diverse età. Per i genitori di bambini stranieri sono stati organizzati incontri con le insegnanti e i mediatori culturali. Si è avviato il progetto di lingua inglese " Hello children".

Risultati raggiunti

I risultati misurabili nelle prove standardizzate INVALSI restituiscono risultati più che soddisfacenti per la lingua italiana (scuola primaria e secondaria) che per la lingua inglese (scuola secondaria). collocando l'Istituto al di sopra dei valori delle aree geografiche di riferimento.

L'esame di certificazione di linguistica Trinity ha rappresentato il momento conclusivo di un percorso, che ha consentito agli alunni di misurarsi per la prima volta con certificazioni riconosciute a livello internazionale, prive di scadenza. I livelli certificati rimangono quindi nel curriculum personale di ogni alunno.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZA1.pdf





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Settembre 2021- Scuola Wojtyla: laboratorio di recupero competenze matematico-scientifiche , Il corso è stato organizzato per colmare le lacune negli apprendimenti causate dalla pandemia e delle frequenti interruzioni delle lezioni in presenza.

Risultati raggiunti

Migliori performances negli ambiti matematici e scientifici degli studenti nelle varie prove valutative somministrate agli studenti.

Evidenze

Documento allegato

RENDICONTAZIONEmatematica.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Sono stati realizzati percorsi in ambito musicale, artistico utilizzando risorse interne all'Istituto, risorse del territorio ed esperti esterni. In particolare le classi e le sezioni dei diversi plessi hanno organizzato progetti di arte, musica, canto corale, danza e teatro anche in collaborazione con Enti esterni (Opera Domani, Bande comunali, attori per la realizzazione di percorsi teatrali).

Risultati raggiunti

Grazie ai percorsi attuati gli alunni hanno ampliato e approfondito le conoscenze necessarie allo studio della musica, dell'arte e delle varie espressioni artistiche. Hanno potuto conoscere e dare valore ai beni culturali, a partire da quelli presenti nel territorio.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZA3.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

I docenti dell'Istituto hanno proposto molte attività e approfondimenti per sensibilizzare i bambini e i ragazzi, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria sui conflitti che affliggono alcuni Paesi del mondo. Lo scoppio della guerra in Ucraina e l'arrivo di alcuni profughi ha necessariamente favorito un percorso di accompagnamento all'educazione alla pace.

Gli alunni divisi in gruppi ed in classe aperte, attraverso un cooperative Learning, dopo aver rielaborato i vari argomenti inerenti il significato di pace e conosciuto personaggi che si adoperano nei vari contesti locali e/o globali come testimoni di pace espongono, argomentano, sintetizzano con vari manufatti e manifestazioni in presenza il valore della pace.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno imparato ad imparare, hanno usato competenze digitali, hanno acquisito e interpretato informazioni, sapendo individuare collegamenti e relazioni, hanno collaborato e partecipato con consapevolezza ed espressione culturale, hanno acquisito competenze sociali e civiche.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZA4.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La scuola ha promosso la conoscenza del vivere civile attraverso diverse iniziative atte a rendere gli alunni consapevoli delle norme di comportamento da rispettare nella comunità sociale. In particolare si vuole sensibilizzare sulle tematiche della sostenibilità ambientale. E' stato svolto per tutto l'anno 2021-2022 un progetto sull'agenda 2030 in collaborazione con LEGABIENTE.

Risultati raggiunti

E' stata promossa negli alunni una mentalità di sviluppo consapevole del territorio a partire dai contesti di vita e di relazione in cui vivono, dall'ambiente scolastico fino alla città ed al mondo intero, cogliendo e sintetizzando al meglio i legami tra uomo, ambiente, risorse e inquinamenti.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZA5.docx



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

CONCORSO LIQUIGAS "1,2,3.. RESPIRA!"
CONCORSO BANCA D'ITALIA " INVENTA UNA BANCONOTA"

Risultati raggiunti

VINCITORI:
CONCORSO LIQUIGAS "1,2,3.. RESPIRA!"
CONCORSO BANCA D'ITALIA " INVENTA UNA BANCONOTA"

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAARTE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Numerose le attività sportive organizzate dall'Istituto sospese per via della pandemia.
Nel triennio 2019-20220 corsi di nuoto Plesso Calvino.
Attività motorie nel Plesso Wojtyla organizzate dal Centro Sportivo Scolastico.
Attività gioco sport Plesso " Segantini".

Risultati raggiunti

I bambini grazie all'esperienza natatoria hanno ampliato le proprie abilità motorie e acquisito una maggiore autonomia personale.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzasport.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel triennio sono stati organizzati laboratori pomeridiani di robotica per gli alunni del Plesso Wojtyla al fine di favorire il pensiero computazionale e potenziare le competenze digitali dei ragazzi.

PATENTE DELLO SMARTPHONE

Risultati raggiunti

Le competenze apprese hanno permesso ai partecipanti di realizzare dei programmi informatici e dei robottini programmabili, (Lego Wedo, Arduino, Scratch, Thymio...).

Uso consapevole degli smartphone.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZA8.docx

EVIDENZA8.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel Plesso Calvino è in corso dal 2019 (in un team di insegnanti) un percorso sperimentale di "didattica laboratoriale" con attività, contenuti e metodologie alternative rispetto alla lezione frontale per coinvolgere attivamente gli studenti in situazioni di costruzione delle conoscenze e di sviluppo delle competenze. Il percorso " senza" libri in adozione attraverso una didattica in cui metodi e strumenti sono connessi allo specifico ambito disciplinare e in cui agli studenti viene offerta l'occasione di 'entrare' nella disciplina materialmente e 'mentalmente', manipolando i contenuti anche con le opportunità offerte dalle nuove tecnologie.

Risultati raggiunti

Maggior flessibilità negli apprendimenti e costruzione di un sapere il ruolo degli studenti, rendendoli decisamente più attivi, protagonisti del processo di apprendimento e maggiormente responsabili rispetto ai progressi o alle difficoltà che incontrano durante lo studio, grazie anche alla collaborazione con i pari. Creazione di un Blog per la condivisione del materiale realizzato.

Evidenze

Documento allegato

BLOGALVEARE.docx



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto nel triennio ha continuato nella promozione di percorsi inclusivi attraverso la valorizzazione delle risorse interne, la collaborazione con esperti esterni, i servizi socio-sanitari, le famiglie e l'Ente "Istituto Medea".

Stesura dei P.d.P. e P.E.I. laddove richiesto;

Screening per la prevenzione dei disturbi D.S.A. (esperti esterni e Università Bicocca Milano)

Condivisione di percorsi educativi e formativi con psicopedagogisti e neuropsichiatri che hanno in carico gli alunni dell'Istituto.

Attivazione di un percorso di scuola domiciliare per alunni che ne hanno richiesto tale supporto.

Attivazione di progetti ponte (primaria- secondaria di primo grado) in collaborazione con Istituto Medea e con Enti del territorio.

Sportello psicologico interno per studenti, famiglie e docenti a supporto di fragilità emotive e relazionali.

Apertura di percorsi didattici inclusivi tra tutti gli alunni dell'Istituto.

Risultati raggiunti

Attraverso la progettualità della Commissione inclusività d'Istituto gli alunni in situazione di fragilità hanno potuto affrontare in modo sereno e proficuo il percorso scolastico.

Rilevazione precoce di disturbi specifici dell'apprendimento ha permesso di avviare percorsi riabilitativi funzionali alla didattica che hanno facilitato gli apprendimenti.

La condivisione dei PDP e dei PEI con le famiglie ha permesso di stabilire percorsi educativi e formativi utili al miglioramento delle performances scolastiche.

Lo sportello psicologico ampiamente utilizzato sia dalle famiglie, che dai docenti e dagli studenti ha permesso di superare delle problematiche relazionali ed emotive.

I progetti ponte hanno consentito agli alunni che ne hanno usufruito di consolidare le loro competenze spendibili in ambito sociale.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZA9.docx



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

L'Istituto ha fortemente saldato i legami con il territorio.

Nel triennio, nonostante la pandemia, sono state svolte numerose attività.

Da segnalare:

LETTURE PARINIANE (svolte dai ragazzi in varie zone del Comune)

FARMACO SOSPESO

COLLETTA ALIMENTARE

Risultati raggiunti

La collaborazione con gli Enti locali ha permesso di pianificare numerosi interventi in sinergia che hanno consentito di leggere i bisogni e trovare risposte comuni.

Scuola ed Enti locali non sono più entità diverse e con diverse finalità, ma complementari per la condivisione di una mission di territorio.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZASCUOLATERRITORIO.docx



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nel corso del triennio 2019/22, sono stati attivati in orario curriculare ed extracurriculare percorsi formativi per gli studenti di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, anche facendo uso di strumenti per l'orientamento. Viene predisposto dai Consigli di classe per gli alunni delle classi terze di scuola secondaria di I grado un articolato consiglio orientativo da consegnare agli alunni e alle loro famiglie, sulla base di indicatori e descrittori deliberati collegialmente. In occasione della "Giornata per l'orientamento", organizzata all'interno dell'istituto scolastico prima dell'avvio delle iscrizioni, avviene la presentazione agli alunni e alle loro famiglie dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado presenti nel territorio, si svolgono incontri individuali con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire. Nel periodo pandemico gli incontri si sono svolti da remoto.

Risultati raggiunti

La corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate è buona favorendo il successo formativo degli ex alunni. E' stata qualificata l'azione di orientamento della scuola nei confronti dei propri alunni, grazie ad una gamma diversificata di interventi, con le seguenti finalità: - garantire lo sviluppo delle competenze orientative generali (didattica orientativa), - promuovere il successo formativo (accompagnamento/tutorato scolastico), - costruire competenze progettuali (educazione all'auto orientamento).

Evidenze

Documento allegato

RENDICONTAZIONEORIENTAMENTO.docx



Prospettive di sviluppo

Il processo di rendicontazione sociale intrapreso dalla nostra Scuola ha consentito una riflessione sui processi di realizzazione dell'azione educativa, formativa e didattica, sulla progettualità, guida per dare maggiore coerenza ed efficacia al progetto globale, per incrementare la qualità degli esiti formativi e mobilitare le competenze del terzo Millennio

Alla luce dei risultati ottenuti nelle prove nazionali di sistema, comparati con le priorità del RAV e con le azioni fissate nel PDM e tenuto conto dell'ato di indirizzo della Dirigente scolastica, l'Istituto Comprensivo Bosisio intende implementare le future prospettive di crescita con le azioni:

TECNOLOGIA E DISCIPLINE STEAM

Potenziare e sviluppare le competenze digitali degli studenti e del personale con specifici corsi di aggiornamento che permettano un uso più consapevole delle strumentazioni informatiche presenti in istituto.

Creare un nuovo approccio alla didattica in ottica STEAM anche con le risorse del PNRR.

Realizzare progetti didattici che prevedano la diffusione di una didattica laboratoriale, di ricerca-azione, di spazi e tecnologie dell'innovazione didattica per i processi di apprendimento, spendibili con le risorse offerte dell'innovazione digitale.

Incentivare le risorse offerte dalle tecnologie digitali nella didattica curricolare, favorendo la didattica laboratoriale e cooperativa per un apprendimento autentico e significativo.

INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE

Allineare gli interventi previsti dal D.Lgs. 96/2019 e i documenti di riferimento (PEI, PDP), consolidando momenti di lavoro comune, valorizzando la relazione scuola-famiglia nel supporto e partecipazione a decisioni di organizzazione delle attività educative, condividendo il confronto di pratiche ed esperienze dei docenti di sostegno;

Individuazione precoce dei diversi livelli di apprendimento in ingresso attenzionando le fasi di transizione che scandiscono l'ingresso tra i diversi ordini di scuola al fine di garantire il successo formativo;

Implementare la personalizzazione di percorsi didattici per recupero/potenziamento degli apprendimenti per alunni con BES ed anche per studenti in posizione di eccellenza.

LINGUE COMUNITARIE

Consolidare risultati disciplinari comprensione scritta e produzione orale emersi dagli esiti INVALSI e dalle Certificazioni linguistiche

Avviare il modello CLIL almeno in un modulo disciplinare del curriculum

CURRICOLO E COMPETENZE

Ridurre la varianza, pur minima, tra e dentro le classi, sebbene gli esiti delle prove standardizzate nazionali emersi dall'analisi del Sistema Nazionale di Valutazione siano positivi: gli esiti delle rilevazioni nazionali dovranno



pertanto costituire la leva strategica per la riprogettazione didattica nella prospettiva del miglioramento continuo dei risultati

Consolidare come buona pratica la somministrazione di prove comuni in via prioritaria per le discipline di italiano, matematica e inglese nei vari plessi dell'istituto.

Promuovere la cultura del benessere, dei corretti stili di vita, del rispetto del sé e dell'altro, attraverso attività mirate anche in collaborazione con Agenzie educative esterne ed Enti locali.

Sensibilizzare attraverso le competenze digitali all'uso consapevole della tecnologia prevenendo forme di cyberbullismo educando a percorsi di cittadinanza digitale.

ORIENTAMENTO

Consolidare e favorire un orientamento formativo per dare la possibilità agli alunni di esplorare al meglio le proprie potenzialità e conoscenza del sé, l'individuazione del proprio stile cognitivo; un orientamento informativo per consentire l'offerta delle opportunità formative del territorio in collaborazione con Istituti di istruzione secondaria.